

Развивающий час
«Невероятные приключения на необитаемом острове»
(старший дошкольный возраст)

Воспитатель Волкова Т.А.

Проблема: «Как выжить на необитаемом острове».

Игровая мотивация: «Помочь выжить маленькому Робинзону, попавшему на необитаемый остров».

Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций.

Задачи:

- развивать поисковую деятельность детей:
 - способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
 - умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
 - способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей;
- развивать у детей способность к созданию определённого продукта;
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков:
 - экспериментировать с объектами живой и неживой природы;
 - создания предметов-заменителей, дополняя их соответствующими деталями, элементами, ассоциациями;
- активизировать речь;
- совершенствовать стиль партнёрских отношений.

Ход занятия

1. Бывалый моряк приносит бутылку со странным письмом и просит детей помочь её прочитать. Дети расшифровывают записку с рисунком: цветик-семицветик с оторванными лепестками, от последнего лепестка стрелка к рисунку острова с пальмой и человечком, а от него – стрелка к человечку, просящему помощи.

Примерный текст записки: «Нашёл цветик-семицветик, загадывал разные желания и не заметил, как с последним лепестком загадал желание – оказаться на необитаемом острове. Больше лепестков не осталось. Спасите!!!»

Моряк: Я, кажется, знаю, где этот остров. Немедленно начинаю спасательную операцию.

Прощается с детьми.

2. **Уточнение проблемы. Постановка задач. (Диалоговая беседа)**

Воспитатель: Что такое остров?

Дети: Это суша, со всех сторон окружённая водой.

Воспитатель: Если вокруг нет людей, то как вы думаете, на какой остров попал герой?

Дети: На необитаемый. – А как вы думаете, какой климат на этом острове? (*Жаркий, т.к. нарисована пальма.*)

Воспитатель: Что нужно сделать герою в первую очередь, чтобы выжить и дождаться спасателей?

Дети: Нужно:

- а) найти воду для питья;
- б) найти пищу;
- в) построить жильё.

3. **Определение конечного продукта.**

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы каждый, кто попадает в подобную ситуацию, не растерялся и выжил, пока не придут спасатели. (*Обсуждают предложенные детьми варианты. Решают схематически изобразить последовательность действий в виде «Ленты выживания».*)

4. **Поэтапное решение проблемы.**

Обследовать остров, соблюдая осторожность. Перечислить правила безопасного поведения. (*Наклеивают в начало ленты картинку острова, фигурку человека, рисуют полукруглую стрелку и знаки, предупреждающие об опасности: змея, ядовитый паук и т.п.*)

Поискать предметы, выброшенные на берег штормом, которые могут пригодиться в дальнейшем. (*Отбирают из предложенных предметов; наклеивают картинку с изображением побережья и далее – бутылки, банки и т.п.*)

Изготовить примитивные орудия труда. Дети выбирают острые ракушки, камни, крышки от консервных банок, пробуют заточить палку камешком. (*на «Ленту выживания» наклеивают рисунки лука, ножа, молотка и т.п.*)

Придумать и зарисовать разные типы жилья. (*Придумывают и зарисовывают виды жилья: шалаши, палатку, дом из прибрежных камней, землянку и т.п.*)

Изготовить посуду для пищи. (*Изготавливают из найденных на побережье пластиковых бутылок, плетения из прутьев, половинок кокоса, листьев и т.д. На «Ленту выживания» наклеивают картинку с посудой.*)

Обсудить проблему поиска воды. (*Морская вода не пригодна для питья, нужно поискать родниковую или озёрную воду. А если нет ни озера, ни ручья на острове, то какую воду можно использовать для питья и приготовления пищи? Предлагают варианты: собрать дождевую воду или снег на вершине горы. «Можно ли такую воду сразу пить?» -- «Нет. Она грязная». Проводят опыт по фильтрации воды и талого снега. Делают вывод, что и процеженную воду нужно обязательно прокипятить. Придумывают условное обозначение для данных операций. Приклеивают схему опытов.*)

Найти пищу – поиск знакомых съедобных растений. Предложения детей: бананы, апельсины, орехи и т.п., ловля рыбы (руками, рубашкой или палкой с заострённым концом), сбор моллюсков, крабов, сбор птичьих яиц.

Игра «Угадай по запаху» -- определить пригодность для чая. *(Вырезают и наклеивают картинки фруктов, рыбы, мидий)*

Добыть огонь. Приготовить пищу. Можно питаться вымытыми фруктами, знакомыми съедобными растениями, можно сварить рыбу в воде на костре или запечь в углях или песке, заварить чай, используя листья знакомых ягод и фруктов.

Предположения детей по разведению костра: найденная зажигалка, спички – просушить, через линзы очков направить солнечный луч на сухие травники, добыть огонь трением, высечением искры с помощью кремня; собирать сухие ветки и растения для костра. *(Наклеивают рисунок костра на ленту.)*

Свободный кружок на «Ленте выживание». Детям предлагается заполнить его по своему усмотрению. *(Кто-то предлагает отметить его как кружок отдыха; кто-то – как кружок исследований, купания на пляже, а кто-то решает построить плот или лодку, чтобы отправиться на другой остров или материк.)*

5. **Презентация «Ленты выживания».** Танец «Робинзон»

6. **Постановка новой проблемы**

Дети вместе с воспитателем формулируют новую проблему: создать энциклопедию «Азбука выживания», видеофильм, спектакль и книгу рассказов «Необыкновенные приключения на необитаемом острове».

Распределение деятельности по этапам проекта «Приключения на необитаемом острове»

Этапы	Деятельность воспитателя и педагогов	Деятельность детей
1	2	3
I	<p>1. Формулирует проблему. <i>Цель: помочь маленькому Робинзону выжить на необитаемом острове, пока не придут спасатели.</i></p> <p>При постановке цели определяет продукт: «Азбука выживания», «Лента выживания».</p> <p>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию: «Отрываем лепесток цветика-семицветика и загадываем желание: оказаться на необитаемом острове».</p> <p>3. Формулирует задачи. – Без чего человек не может жить? (Вода, еда и жилище.)</p>	<p>1. Входят в проблему.</p> <p>2. Вживаются в игровую ситуацию.</p> <p>3. Принимают задачи.</p> <p>4. Уточняют задачи.</p>
II	<p>1. Подводит к решению задач.</p> <p>2. Воспитатель и педагоги помогают детям спланировать деятельность (найти решение задачи путём экспериментирования, мозгового штурма; воплотить найденное решение в продуктивной деятельности, схематически отобразить на «Ленте выживания»).</p> <p>3. Педагоги решают задачу организации деятельности.</p>	<p>1. Планируют деятельность.</p> <p>2. Объединяются в рабочие группы.</p> <p>3. Распределяют амплуа.</p>
III	<p>1. Педагоги организуют работу над проектом (поэтапно: поиск решений, экспериментирование, продуктивная деятельность, схематическое изображение этапа на «Ленте выживания», используя при этом картинки по выбору, дополняя своими рисунками).</p> <p>2. Оказывают практическую помощь (при необходимости).</p>	<p>1. Ищут решение задачи.</p> <p>2. Выбирают необходимые материалы для экспериментирования и продуктивной деятельности.</p> <p>3. Совместно составляют схему этапа. По ходу работы совещаются, вносят изменения и дополнения (в случае надобности),</p>

		делают вывод о завершении работы над «Лентой выживания».
IV	1. Воспитатель принимает участие в защите проекта «Лента выживания» (помогает по необходимости).	1. Договариваются о защите проекта. 2. Представляют продукт деятельности.
V	1. Выдвигает новую проблему: «Школа выживания для малышей» (решение проблем в экстремальных условиях).	1. Определяют цели нового проекта: – создать энциклопедию «Азбука выживания», книгу рассказов «Необыкновенные приключения на необитаемом острове»; – Снять видеофильм, поставить спектакль