

Конспект «Книга – лучший друг»

Подготовила воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 233»
С.В.Сторожилова

Цель:

- воспитание грамотного читателя;
- пробуждение интереса к чтению художественной литературе.

Задачи:

- расширять знания детей о книге;
- закрепить представление о труде писателя, художника;
- воспитывать бережное отношение к книгам.

Ход игрового занятия.

В нашем чудесном мешочке есть один предмет, отгадав загадку, вы узнаете – какой?

Что за добрые друзья
Живут в доме у меня?
Они стоят в шкафу на полках
В переплётках толстых, тонких.
Друзья рассказывают мне,
Что происходит на земле! (Книги.)

- И сегодня, мы с вами поговорим о книге, о бережном отношении к ней. Ребята, какие бывают книги?

Дети: Новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, с красивыми рисунками, без рисунков. У нас в группе много книг, посмотрите какие.

1. А есть ли у вас дома книги?
 2. Зачем они нужны?
 3. А кто создает книги? (писатель, автор)
- Правильно, а оформляет художник.

Какой же путь проделала книга, чтобы попасть к нам? Из чего делают книги? Из бумаги. На фабрике из древесины делают бумагу. Затем доставляют в типографии. В типографии изготавливают книгу: странички и обложку сшивают вместе, закрепляют корешком. Чтобы на страничках что-то напечатать, прежде работают авторы (писатели, поэты), художники, оформители, редакторы и т. д. Затем книги поступают в магазины, а из магазинов к покупателям домой или библиотеку.

В книге мы можем прочитать сказки, рассказы, стихи и многое- многое другое.

Воспитатель: Ребята, а чтобы знать, что написано в книгах, надо, что уметь делать?

Дети: Читать.

Воспитатель: Как называется книга, которая научит вас читать в школе?

Дети: Азбука.

Воспитатель:

— Вот сейчас я вам расскажу одну интересную сказку про азбуку: Жил-был маленький зайчонок, который очень любил ходить в школу. У него была азбука, которую ему подарила мама-зайчиха на день рождения, чтоб зайчонок выучил буквы и мог читать. Ведь он очень был любознательный, и все время просил маму зайчиху почитать ему сказки. А теперь он сам научился читать, так как знал почти все буквы.

Но, однажды, случилось несчастье. Хитрая проворная лисичка очень завидовала маленькому зайчонку, что он умеет читать, а она не знает ни одной буквы. Тогда она сходила к бабе яге и попросила, чтобы та заколдовала азбуку зайчонка.

Все страницы в азбуке заклеились, теперь зайчонок не может ее открыть (воспитатель показывает азбуку с заклеенными страницами).

- Ребята, надо как — то помочь зайчонку. Кто если не мы ему в этом поможем. Поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: А как же мы это сделаем?

- Дело в том, что я знаю один секрет, все можно расколдовать, и азбуку тоже, если применить силу. А главная сила - это знания!

-А откуда мы берем эти знания? (из книг)

— Давайте покажем, что мы знаем, чему нас научили наши друзья книги и непременно расколдуем азбуку зайчонка.

Дети выполняют задания и каждая страничка открывается.

Задание № 1: Чтобы открылась первая страничка нужно выполнить упражнения:

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.(Прыжки вперед-назад)

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись.

— Вот мы и расколдовали первую страничку азбуки.

Задание №2: Ребята, вы умеете отгадывать загадки?

-Давайте попробуем отгадать загадки и посмотрим, откроется ли вторая страничка азбуки.

Загадки.

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?.. (лиса)

Сердитый недотрога,

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (ёж)

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. (заяц)
Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (медведь)
Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке — летом. (белка)

Дети отгадали загадки, воспитатель открывает вторую страничку азбуки, там появляются картинки животных, которые были в загадках.

Воспитатель: Вот и вторая страничка открылась

Задание № 3

Чтобы открыть следующую страничку надо вспомнить сказки, которые вы знаете. Я прочитаю отрывок из сказки, а вы вспомните, и назовите их

«Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек» («Маша и Медведь»).

2) «Несет меня лиса за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы» (Кот, петух и лиса»).

3) «Пришла девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету! Кликала, заливалась слезами, причитывала, что худо будет от отца и матери, — братец не откликнулся!» («Гуси-Лебеди»).

4) «Волк пошел на реку, опустил хвост в прорубь; дело-то было зимою. Уж он сидел, сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило. Попробовал было приподняться: не тут-то было» («Лисичка-сестричка и волк»).

Вот мы с вами расколдовали и открыли четыре странички в азбуке.

Воспитатель:

-Что можно прочитать в азбуке зайчонка?

Дети: Загадки, стихи, сказки.

Воспитатель: Вот сколько всего интересного и познавательного можно узнать из книг. Правда?

- Зайчонок благодарит вас за помощь и желает вам, чтоб книга навсегда оставалась вашим самым лучшим другом: «Книга твой друг, без неё как без рук (посл.)

А друзей нужно беречь, уважительно к ним относиться. Давайте попробуем составить правила бережного отношения к книге:

1. Бери книгу только чистыми руками.
2. Оберни книгу, вложи в нее закладку.
3. Переворачивай страницы книги за правый верхний угол.

4. Не перегибай книгу при чтении.

5. Не делай в книге нестираемых пометок, не загибай страницы.

6. Если книга порвалась – подклей ее.

А сейчас давайте посмотрим наши книги, и выберем те, которым нужно помочь. Вечером мы их подклеим.

Я надеюсь, что вы ребята теперь будете относиться к книгам более бережно.