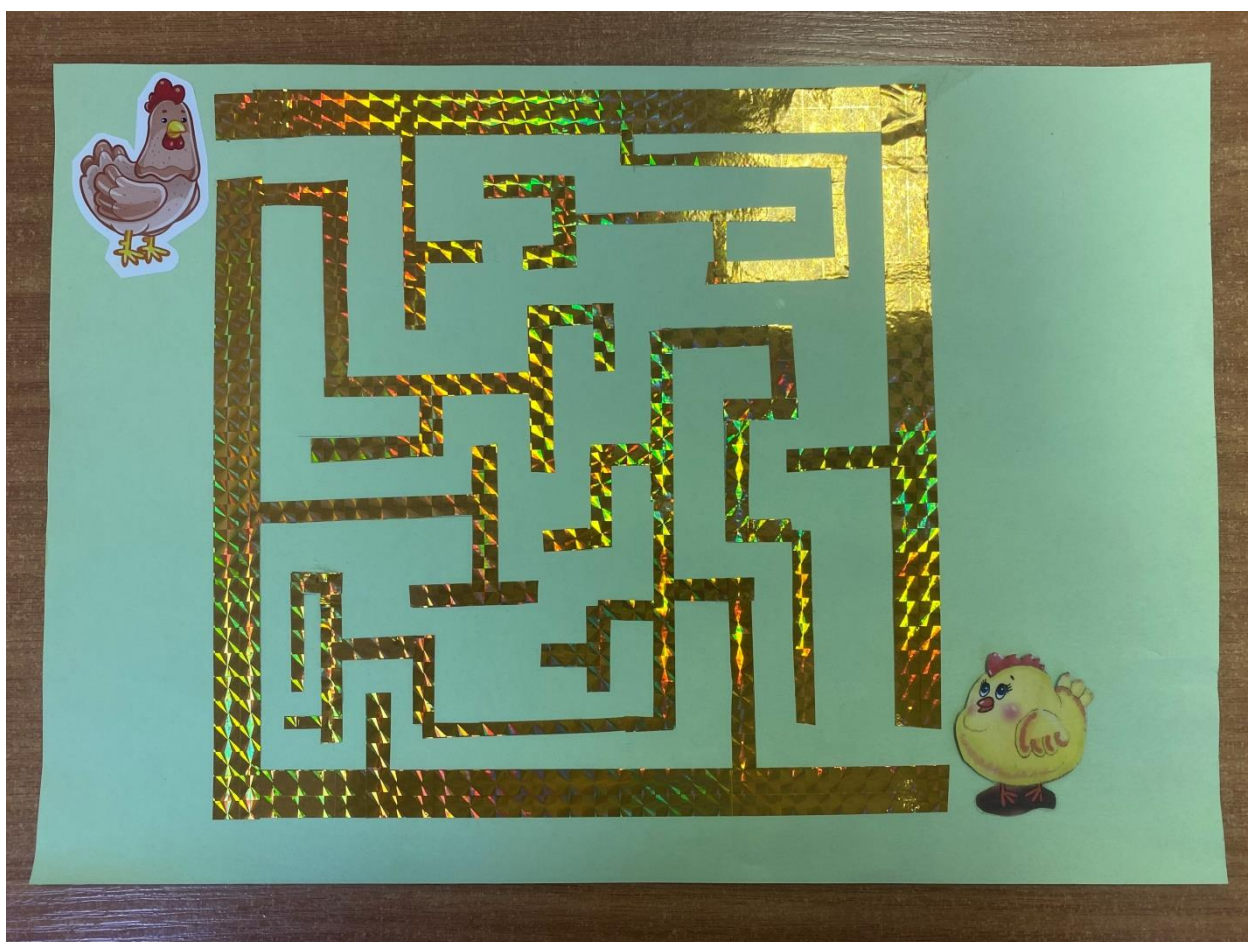


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 233»  
350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный  
внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо 20, тел./факс (861) 261-78-91,  
e-mail: [detsad233@kubannet.ru](mailto:detsad233@kubannet.ru)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

### «Залипательные игры» с применением скотча



Автор – составитель  
Руденко Ирина Николаевна –  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 233»

г. Краснодар

2023

## Содержание

№ п/п	Название	страница
	Введение.	3
1.	Дидактическая игра и ее значение в воспитательном процессе.	5
2.	Залипательные игры с применением скотча.	7
2.1.	Классификация игр по образовательным областям.	8
2.2.	Изготовление материала.	8
	Заключение.	10
	Литература.	11
	Приложение № 1.	12

## Введение

Детство – это важнейший этап становления личности человека. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в первые годы, - ложится прочно, становится второй натурой человека... Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы».

В раннем детстве игра для ребенка является основным способом познания окружающей действительности. Игра – один из разнообразных видов деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Она является ведущим видом деятельности. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач.

Актуальность данной работы для моей педагогической практики обусловлена тем, что в настоящее время воспитатели образовательных организаций все чаще сталкиваются со сложностями в том, чтобы заинтересовать ребенка к участию в различных играх с целью усвоения программного материала. Существует огромное количество игровых материалов, игрушек, компьютерных игр, которыми переполнен рынок. Вследствие чего, дети, находясь в детском саду, часто не проявляют достаточной заинтересованности к дидактическим играм на занятиях. Кроме того, отмечается тенденция к увеличению детей с проблемами концентрации внимания, мотивации, проявлении инициативы и самостоятельности. В условиях стрессовых ситуаций современного мира у детей повышается тревожность, неуверенность в себе, наблюдаются трудности в коммуникации

со сверстниками, родителями и педагогами. А это в конечном итоге сказывается на способности детей к усвоению программного материала.

Оригинальность моей работы заключается в необычном применении обычной вещи.

Инновационная составляющая данного метода работы с детьми заключается в том, что данный способ применения скотча еще не рассматривали, отсутствуют теоретическая и практическая информация по данному вопросу.

Методологической и теоретической основой работы стали: научные педагогические идеи К.Д. Ушинского; принципы коллективной теории А.С Макаренко; педагогическая теория В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, положения об общественно-исторической природе личности, ее социокультурной детерминации (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев); принцип системности в изучении личности (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, А.Н.Леонтьев).

Цели работы:

- способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей;
- побуждение детей к инициативности и самостоятельности;
- наглядное усвоение материала;
- формирование побуждения к новым формам деятельности;
- создание психологического комфорта;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Для реализации этих целей мною были использованы следующие способы и приемы:

- созданы условия для реализации собственных планов и идей ребенка;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослого – опыты и эксперименты;

- проектная деятельность;
- наблюдение и трудовое поручение;
- условия для самостоятельной деятельности;
- осуществляем поддержку творческих усилий детей;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям.

Планируемые результаты:

- усвоение программного материала;
- обогащение знаний и игрового опыта у детей;
- заинтересованность процессом игры;
- умение работать в группе;
- стабилизация эмоционального состояния у детей.

### **1. Дидактическая игра и ее значение в воспитательном процессе**

*«Каждый ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача взрослых, родителей и воспитателей - помочь ему сохранить о стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать ему пищу для ума» - В. П. Новикова.*

Дидактическая игра - находка дошкольной педагогики. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Прежде всего, в дидактических играх осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти, мелкой моторики рук, наблюдательности, мышления и речи. В дидактических играх дети учатся сравнивать предметы по размеру, форме и цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они сделаны. Дидактические игры оказывают огромное влияние на развитие речи детей. Детей следует постоянно

побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий - это способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, и т. д. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Но для игроков воспитательные и образовательные задачи не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят Мария Монтессори и Фредрих Фребель. М. Монтессори создала дидактический материал, построенный по принципу автодидактизма, который служил основой самовоспитания и самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»), а также систему дидактических игр по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

Дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

## **2. «Залипательные игры» с применением скотча**

### **2.1. Классификация игр по образовательным областям.**

Содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В своей работе при изготовлении дидактического материала я учитываю возраст воспитанников и образовательные области. Так же необходимо исходить и из тематического планирования, так как некоторые дидактические игры более интересны в определенное время года. Весь материал разделен по образовательным областям:

- игры на развитие речи: игры со слогами и игры по сюжетным картинкам,
- игры для рассказывания сказок, для развития монологической и диалогической речи - альбом «Русские народные сказки»; соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода;
- игры по ФЭМП: игры на классификацию по цвету, размеру, форме, игры на счет и сравнение, на нахождение половины, целого и его части;
- игры для формирования представлений об объектах окружающего мира:
  - игра «Домашние и дикие животные» (знакомство животными), «Кто, что ест?» (формирование элементарных представлений у детей с рационом питания разных животных), «Кто где живёт» (знакомство детей с животными разных стран и их средой обитания), «Чей хвостик», «Чья тень?» (знакомство с разными животными, их окрасом и строением тела);

- «Половинки», «Чей домик?» (знакомство детей в игровой форме со средой обитания разных животных, насекомых и птиц);
- «Профессии» (знакомство детей с разными профессиями и их специальной одеждой, инструментами, необходимыми для работы, спецификой работы); «Из чего сделано?» (совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены);
- игры по патриотическому воспитанию: летбук «Наша Родина Россия», (формирование элементарных представлений у детей о государственных символах власти), «Народные промыслы», (знакомство детей с особенностями разных русских промыслов), лото «Русская изба»;
- игры, направленные на художественно-эстетическое развитие: альбом по «Цветам», «Посади бабочку на цветок», «Подбери по цвету», (знакомство детей с цветом);
- игры, направленные на развитие театрализованной деятельности: «Залипательный Театр».

## 2.2. Изготовление материала.

Так что же такое «Залипательные игры» с применением скотча?

Все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и интересными, что очень важно для дошкольников. Главное назначение этих игр - развитие маленького человека, всего того, что в нем заложено, вывод ребенка на творческое, поисковое поведение.

Ребенку в игре предлагается пища для размышления, предоставляется поле для фантазии и личного творчества.

Особенностью залипательных игр является то, что в этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью скотча. Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и соединить так, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.



Процесс создания залипательных игр требует достаточного количества времени, скурпулезности и внимательности. Прежде всего, нужно определиться с темой будущей игры, её задачами, содержанием. Далее необходимо подобрать иллюстративный материал, скачать необходимые картинки в соответствии с содержанием. Облегчает создание игры имеющийся цветной принтер и ламинатор. Для этого на компьютере создаём папку, в которую будем скачивать все нужные нам картинки. В поисковике забиваем название необходимых картинок, выбираем и сохраняем в созданную папку. Картинки копирую из интернета и придаю необходимый размер и нужное количество. Следующий этап работы - распечатать на цветном принтере и вырезать картинки и отдельно основу игры. Затем ламинирую в отдельных конвертах пленки и снова вырезаю. Разрезать ламинированные картинки надо осторожно, отступая от края 2 - 3 миллиметра, чтобы картинка не распалась. Раскладываю картинки по нужным областям и приклеиваю на скотч.

Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребенком, так и в подгрупповой - поскольку имеется несколько рабочих поверхностей.

## **Заключение**

Яркие, красочные, реалистичные, наглядные игры – с ними действительно интересно заниматься. Игры актуальны в разных возрастных периодах.

Затрагивают все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетики и звуковой культуры речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром. В игровой форме воспитатель может применить данные игры в разных образовательных областях. Благодаря этим играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию, и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

Таким образом, дидактическая игра поможет детям получить новые знания и умения в легкой, непринужденной форме, воспитает в ребенке интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться, играя.

## **Список использованных источников и литературы**

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста: Практик. пос. для воспит. дет.садов [Текст] / В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006.
6. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников / Н.В. Макарова; Москва ,2009.

## Залипательные (дидактические) игры с использованием скотча

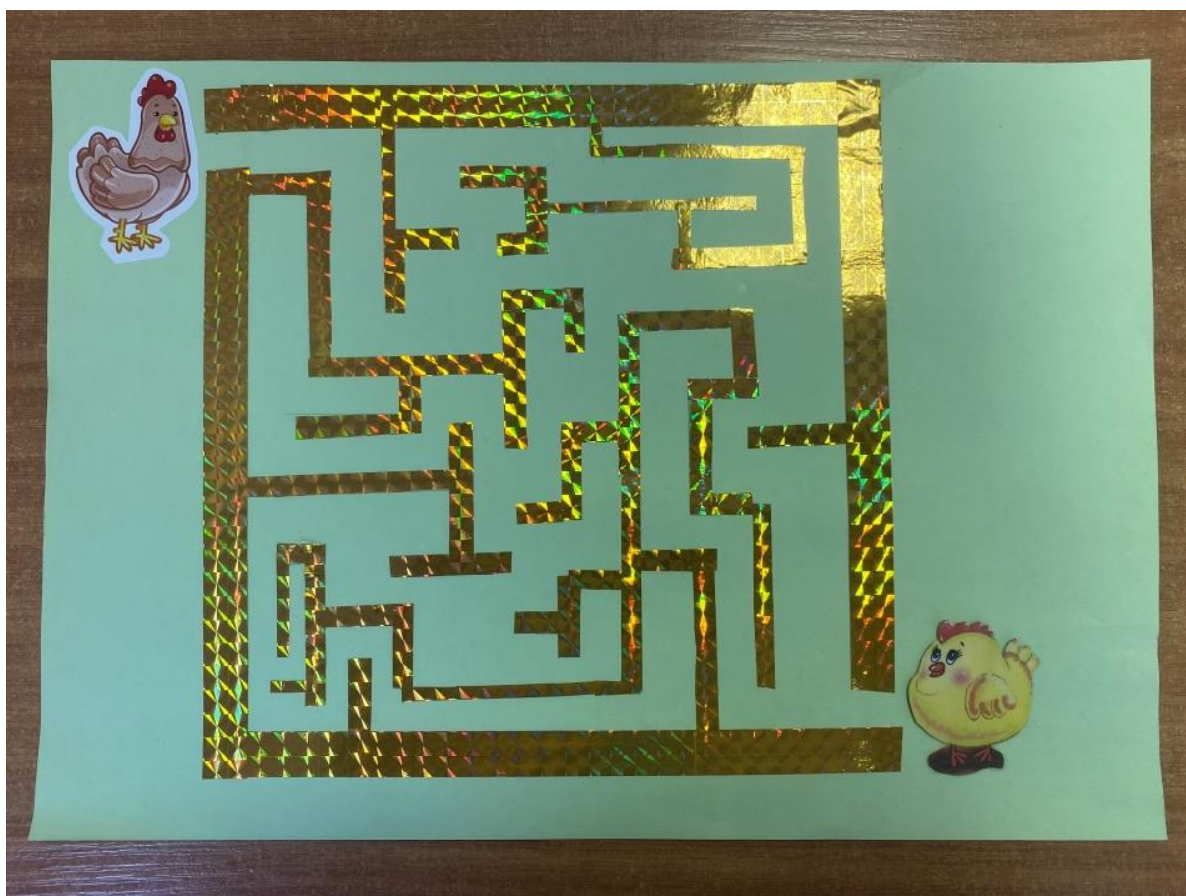
### «Лабиринт»

#### Цель:

Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения; улучшение концентрации внимания, памяти; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить; улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук; обучение умению находить варианты решения проблемы; воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими.

**Материал:** Молярный скотч, изолента, картон.

**Ход игры:** С помощью изоленты, приклеенной на картон сделать лабиринт с различными ходами и тупиками. Дети поочередно передвигая пальцами, будто человечком пробуют дойти от начала до конца. В таком лабиринте выход может искать игрушка (машинке нужно доехать в гараж, или зайчику срочно нужно домой). Для усложнения задачи, можно ввести правило «Не дотрагивайся до стен!», кто коснется, возвращается в начало лабиринта.



## «Скотч - рисование»

**Цель:** развивать инициативу дошкольников, фантазию, художественно-эстетический вкус.

### Задачи:

- дать представления детям о нетрадиционных методах рисования (скотч);
- создавать новое, оригинальное, воплощать свой замысел;
- совершенствовать умение аккуратно пользоваться красками, кистью и липкими материалами.

**Материал:** альбом, краски, кисти, скотч разного диаметра, ножницы, салфетки, баночка воды, подставка для кисточки.

**Описание:** скотч используем как трафарет, после завершения композиции красками - снимается, оставляя нужную форму.



## «Витаминная тарелка»

### Цель:

формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

### Задачи:

- развивать у детей умение действовать сообща;
- развивать силу, ловкость, скорость;
- воспитывать у детей понятия о здоровом образе жизни;
- создать у детей радостное настроение с помощью игровых элементов;

**Материал:** муляжи полезных и не полезных продуктов, 2 обруча на которые клеится скотч в виде «тарелки». В игре участвует 2 команды по 10 человек.

### Описание игры:

Дети по сигналу бегут к «тарелке», выбирают из корзины полезный продукт и клеят его на «тарелку». Выигрывает та команда на «тарелке», у которой больше продуктов.



## «Классики»

### Цель:

Формировать умение детей прыгать по ограниченной поверхности.

- развивать глазомер, координацию движений, чувство равновесия;
- создать у детей радостное настроение с помощью игровых элементов;

**Материал:** 6-8 плоских колец, на которые наклеен малярный скотч, фиксирующий кольца к полу и разделяющий кольцо напополам.

### Описание игры:

Кольца расположены в одну линию, дети прыгают из одного кольца в другое, располагая ноги в пределах кольца с двух сторон от ленты.



## «Легкое дыхание»

**Цель:** укрепление дыхательных органов, и насыщение организма кислородом.

### **Задачи:**

- Развитие длительного плавного выдоха;
- активизация губных мышц и стимуляция мелкой моторики;
- повышение иммунитета;
- создать у детей радостное настроение с помощью игровых элементов;

**Материал:** силуэт облака, липкая лента, кусочки ваты.

### **Описание игры:**

После слов: «Ветер крепчает, тучи нагоняет!», дети делают вдох через нос, выдохом через рот с ладошки сдувают вату в сторону «облака».





## «Липкая паутина»

**Цель:** упражнять детей в метании малого мяча с попаданием в вертикальную цель.

**Задачи:**

- Развивать у детей умение действовать по сигналу;
- развивать глазомер, умение метать правой и левой рукой;
- развивать внимание и ловкость;
- создать у детей радостное настроение с помощью игровых элементов;

**Материал:** два обруча на которые клеится скотч в виде «паутины», пластмассовые шарики. В игре участвует 2 команды по 10 человек.

**Описание игры:**

Дети с расстояния 3м, по сигналу, метают стараясь попасть в «паутину». Выигрывает та команда на «паутине», у которой больше шариков.

## «Лабиринт»

**Цель:** формирование у детей умения идти к заданной цели.

**Задачи:**

- развивать у детей логическое мышление, память, речь;
- учить детей понятиям право-лево;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение помочь другу;
- создать у детей радостное настроение с помощью игры.

**Материал:** изображение лабиринта, фигурки для прохождения задания.

**Описание игры:** с помощью игровых фигурок проходить лабиринт.

## «Заколдованные тропы»

### **Цель:**

формирование детей в умении ориентироваться в пространстве.

### **Задачи:**

- совершенствовать технику прыжков на одной, двух ногах;
- развивать глазомер, координацию движений, чувство равновесия;
- способствовать развитию настойчивости в достижении поставленной цели;

**Материал:** цветная липкая лента или малярный скотч.

### **Описание игры:**

Лента наклеена на полу в виде лабиринта. Необходимо, попрыгать на одной ноге до конца лабиринта, не задевая линий.

## «Футбольный лабиринт»

### **Цель:**

упражнять детей в ведении мяча по ограниченной поверхности.

### **Задачи:**

- совершенствовать технику владения мячом;
- развивать глазомер, координацию движений, чувство равновесия;
- способствовать развитию настойчивости в достижении поставленной цели;

**Материал:** цветная липкая лента или малярный скотч, мяч.

### **Описание игры:**

Лента наклеена на полу в виде лабиринта. Необходимо прокатить мяч руками до конца лабиринта. Усложнение, мяч прокатывается ногами.

## «Ножки-ладошки»

**Цель:** упражнять детей в умении следовать схемы, используя пространственное мышление и межполушарное взаимодействие.

**Задачи:**

- развивать сенсорное восприятие, координацию движений, чувство равновесия;
- способствовать развитию настойчивости в достижении поставленной цели;

**Материал:** силуэты «ладошек» и «стоп», вырезанные из цветной липкой бумаги наклеенные на любую плотную поверхность.

**Описание игры:**

Дети друг за другом проходят по дорожке, сохраняя равновесие, кто потерял равновесие тот выбывает из игры.



### «Путешествие насекомых»

**Цель:** упражнять детей в развитии пространственной ориентации.

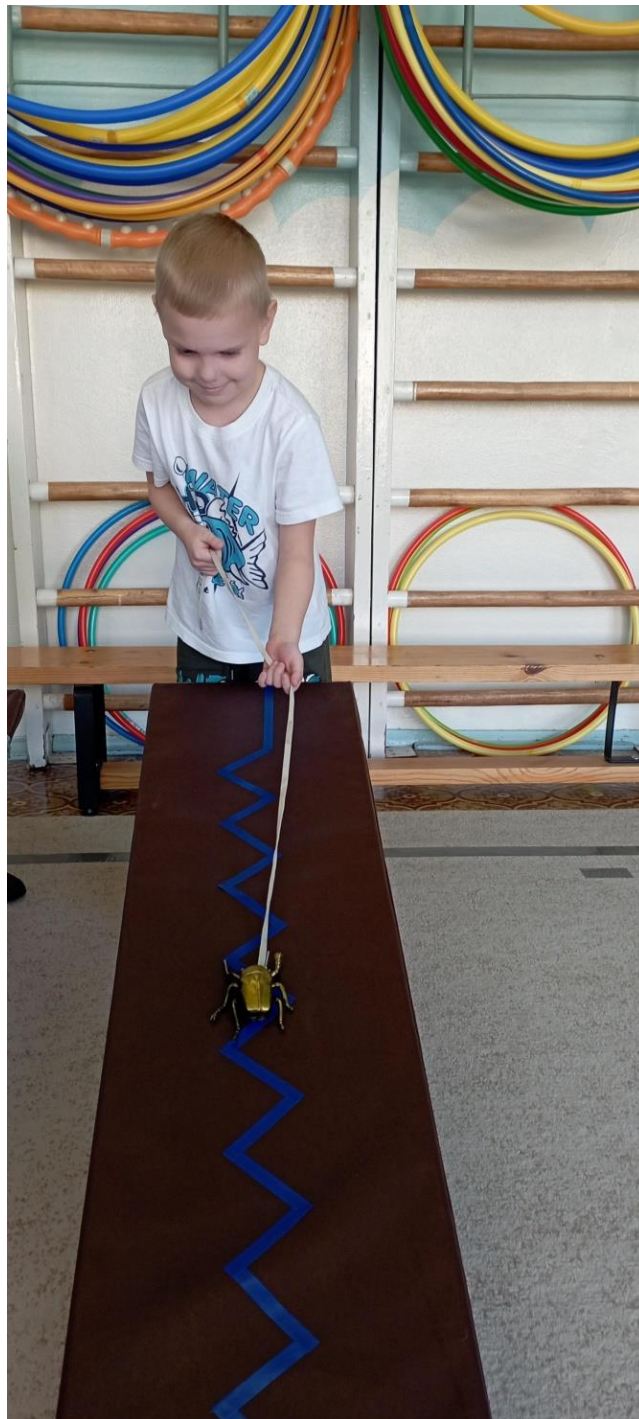
**Задачи:**

- развитие глазомера, координации движений и мелкой моторики;
- улучшение концентрации внимания;
- воспитание терпения и усидчивости в достижении цели.

**Материал:** изолента или цветной скотч. любая наклонная поверхность с наклеенной дорожкой в виде «змейки», муляжи насекомых, шнурок.

**Описание игры:**

Два ребенка ведут за шнурок насекомых по «дорожке», не выходя за ее пределы. Побеждает, тот, кто пройдет свой путь первым.



## «Светофор»

**Цель:** упражнять детей в прокатывании малого мяча с попаданием в горизонтальную цель.

**Задачи:**

- закрепить названия цветов и правил дорожного движения;
- развивать глазомер, умение прокатывать правой и левой рукой;
- создать у детей радостное настроение с помощью игровых элементов;

**Материал:** 3 прямоугольника 40см\*15см, красного, желтого, зеленого цветов, скотч, шарики обозначенных цветов по 5 штук каждого. В игре участвует 3-6 человек.

**Описание игры:**

цветные прямоугольники располагаются в одну линию, на них сверху кладется скотч (липкой стороной вверх). Дети, с расстояния 2-2,5 м по сигналу «Пешеходы!» прокатывают зеленый шарик, стараясь попасть на нужный цвет. Сигнал «Автомобиль!» - красный цвет, сигнал «Приготовиться!» - желтый цвет. Можно использовать цветные флажки, как сигнал.



## «Рыбки в аквариуме»

### Цель:

Формирование представлений о числе, количестве цветовой гаммы предмета.

### Задачи:

- учить детей решать и выполнять поставленную задачу;
- учить ориентироваться в пространстве (в лево, в право, вверх, вниз);
- тренировать мышление.

**Материал:** макет «аквариум», рыбки разноцветные.

### Описание игры:

Ребятам надо посчитать количество рыбок. Назвать какого они цвета. Определить плывущих влево и вправо, вверх, вниз. В итоге поменять их расположение.



## «Попади в цель»

**Цель:** совершенствовать навыки попадания в цель правой и левой рукой.

**Задачи:**

- Развивать меткость и ловкость, сноровку, координация движения, глазомер;
- закалять характер.

**Материал:** мишень (обруч со скотчем), мячики.

**Описание игры:**

игра может проводиться как улице, так и в помещении. Дети с дистанции бросают по очереди или если в команде, то одновременно, стараясь попасть в цель. Мячик должен прилипнуть к скотчу, засчитывается максимальное попадание в цель.



## «Осенние заготовки»

**Цель:** развитие моторики, закрепление знаний о цвете, количестве, форме.

**Материал:** осенние листья, скотч, трафарет.

### Описание игры:

1 вариант: дети на прогулки собирают листья, в группе наклеивают листья на заготовку.

2 вариант: В зависимости от цвета крышечки, дети клеят определённый цвет листа (жёлтая крышка – жёлтый листик).

3 вариант: на баночке написана цифра, такое же количество клеят листиков.

4 вариант: в каждую баночку, клеят определенные листья.





## Игра «Африка»

**Цель:** закрепить знания о животных, о понятиях высокий и низкий. Закрепить предлоги «на», «в», «под».

**Материал:** наглядный рисунок, скотч, африканские животные.

### Описания игры:

1 вариант:

Найти всех африканский животных и приклеить.

2 вариант:

Найти пару и назови ее.

3 вариант:

Найти высокие и низкие растения, затем приклей. К высоким растения приклеить больших животных, а к низким – маленьких животных.

4 вариант:

Ребёнок выполняет задание воспитателя, распределить животных используя предлоги на/в/около/с лева/ справа.



## «Выложи по цвету»

**Цель:** закрепление названий основных цветов, развитие мелкой моторики рук, развитие умения концентрировать внимание.

**Материал:** рамка со скотчем с двух сторон, липкой стороной наружу, на задней стороне приклеен файл, шаблоны картин для выкладывания, пробки от пластиковых бутылок разных цветов, находить и сопоставлять крышки с кружками нужного цвета.

### Описание игры:

В файл вставляется картинка, ребёнку предлагается выложить картинку пробками, приклеивая их на липкую сторону. Картинки меняются по мере выполнения задания. Таким образом, можно изучать буквы и цифры.



## «Выложи по цвету»

**Цель:** закрепить названия основных цветов, развитие мелкой моторики рук, формировать умение концентрировать внимание.

**Материал:** рамка со скотчем с двух сторон, липкой стороной наружу, на задней стороне приклеен файл,

шаблоны картин для выкладывания, пробки от пластиковых бутылок разных цветов.

### Описание игры:

В файл вставляется картинка, ребёнку предлагается выложить картинку пробками, приклеивая их на липкую сторону. Картинки меняются по мере выполнения задания. Таким образом, можно изучать буквы и цифры.



## «Выкладывание узоров»

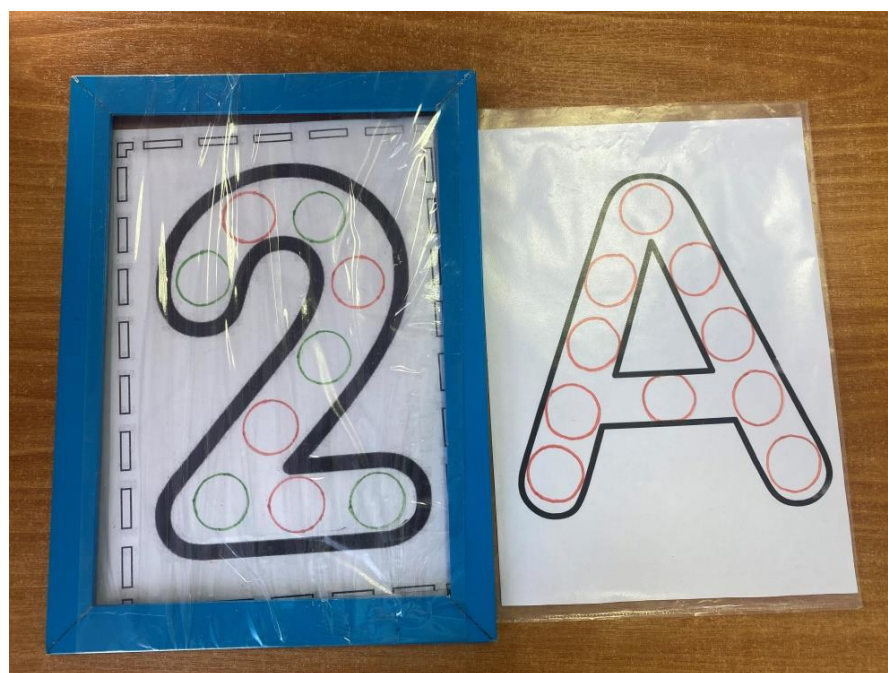
**Цель:** развивать тонкую моторику и координацию «глаз-рука».

**Задачи:**

- Закрепить знания геометрических фигур,
- научить детей пользоваться схемой.

**Ход игры:** детям выдается образец, по которому они должны выложить определенный рисунок из геометрических форм.

Выдается карточка и набор геометрических форм.



## «Укрась новогоднюю елочку»

**Цель:** закрепить знания цветов.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать глазомер.

**Материал:**

шаблон ёлочки, цветные шарики из липкой ленты.

**Описание игры:** детям предлагается украсить елочку к новому году. Воспитатель выдает цветную самоклейку. Дети вырезают заготовки для ёлки и разноцветные шарики. Воспитатель проговаривает последовательность цветов новогодних украшений. Дети выкладывают новогодние шарики в соответствии с заданием.



## «Собери пирамидку»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений.

**Задачи:**

- учить самостоятельно выполнять задание по образцу;
- учить пользоваться схемами к заданиям.

**Материал:** карточки для выполнения заданий, раздаточный материал (фигурки) на липкой ленте.

**Описание игры:** дети самостоятельно выкладывают фигурки, разной формы и цвета на игровых карточках, согласно схеме.



## «Налево-направо»

**Цель:** формирование умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.

### Задачи:

- упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, характеризуя положение предметом в речи (ближе-дальше, перед-зад, над-под и др.);
- закрепить и уточнить понятия лево, право;
- развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук;
- расширять и закреплять знания детей о насекомых.
- 

**Материал:** игровые карточки с изображением цветочной полянки, набор карточек насекомые.

**Описание игры:** на игровом поле разложить карточки с насекомыми в заданном направлении.



## «Аквариум с рыбками»

**Цель:** формирование умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.

### Задачи:

- расширять и закреплять знания детей об аквариумных рыбках;
- закрепить понятия большой, маленький;
- воспитывать пространственное ориентирование вверх, вниз, вправо, влево;
- воспитывать интерес к жителям водного мира, заботливое и бережное отношение к природе.

**Материал:** карточки-аквариумные рыбки, аквариум с основой клейкой ленты.

### Варианты игры:

- 1 вариант: назови всех аквариумных рыбок.
- 2 вариант: найди самую большую, самую маленькую рыбку.
- 3 вариант: задать направление движения рыбки.
- 4 вариант: посчитать количество рыбок (с усложнением).





## «Залипательная математика»

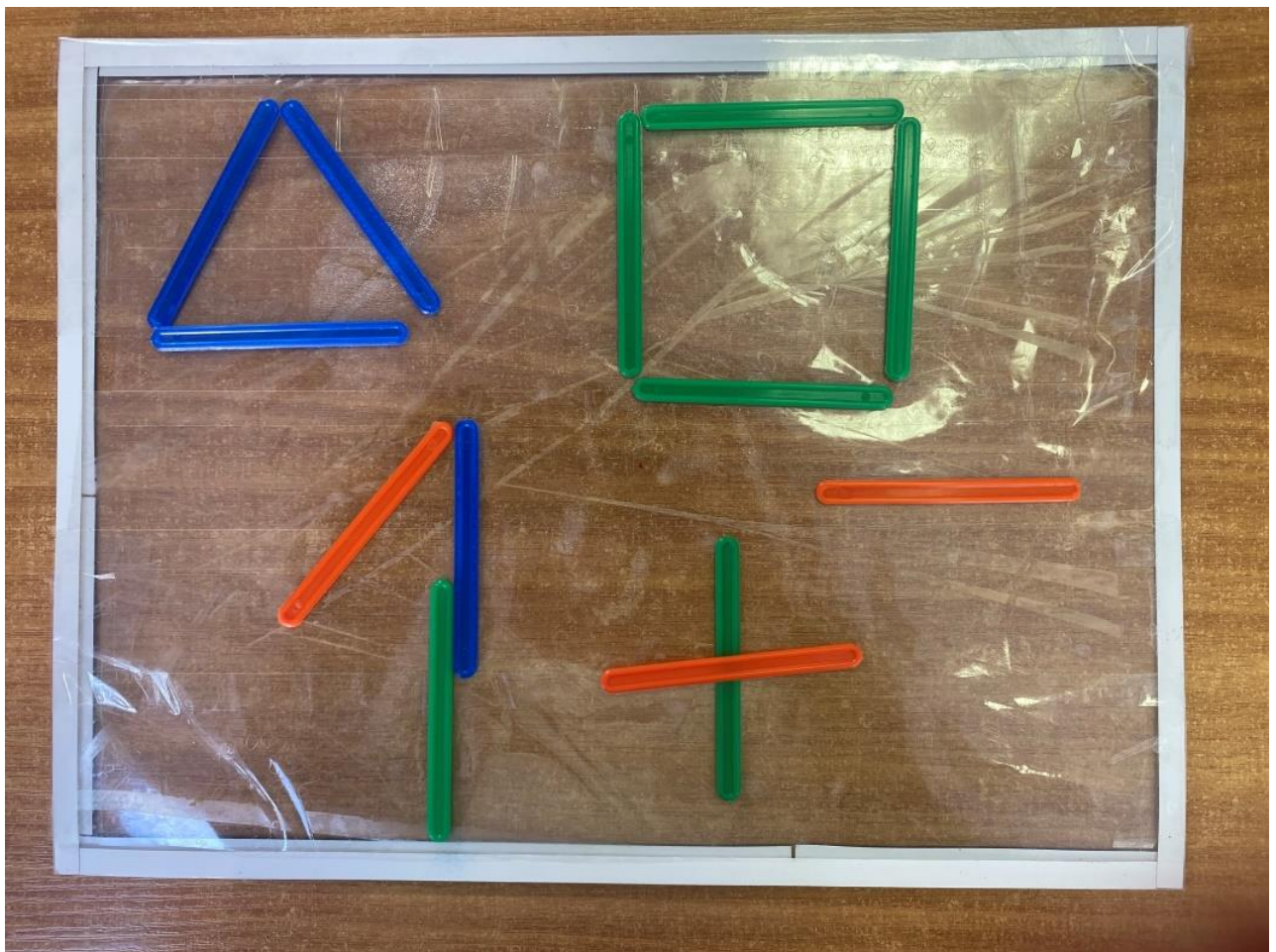
**Цель:** формирование у детей математических представлений.

**Задачи:**

- развивать у детей конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев;
- закрепит название геометрических фигур и их отличительные признаки;
- развивать зрительное восприятие, монологическую речь.

**Материал:** счётные палочки, клейкая основа.

**Описание игры:** на клейкой основе, с помощью счётных палочек выкладывать геометрические фигуры, различные изображения, счётную лесенку.



## «Как растет цветок»

**Цель:** экологическое воспитание дошкольников.

**Задачи:**

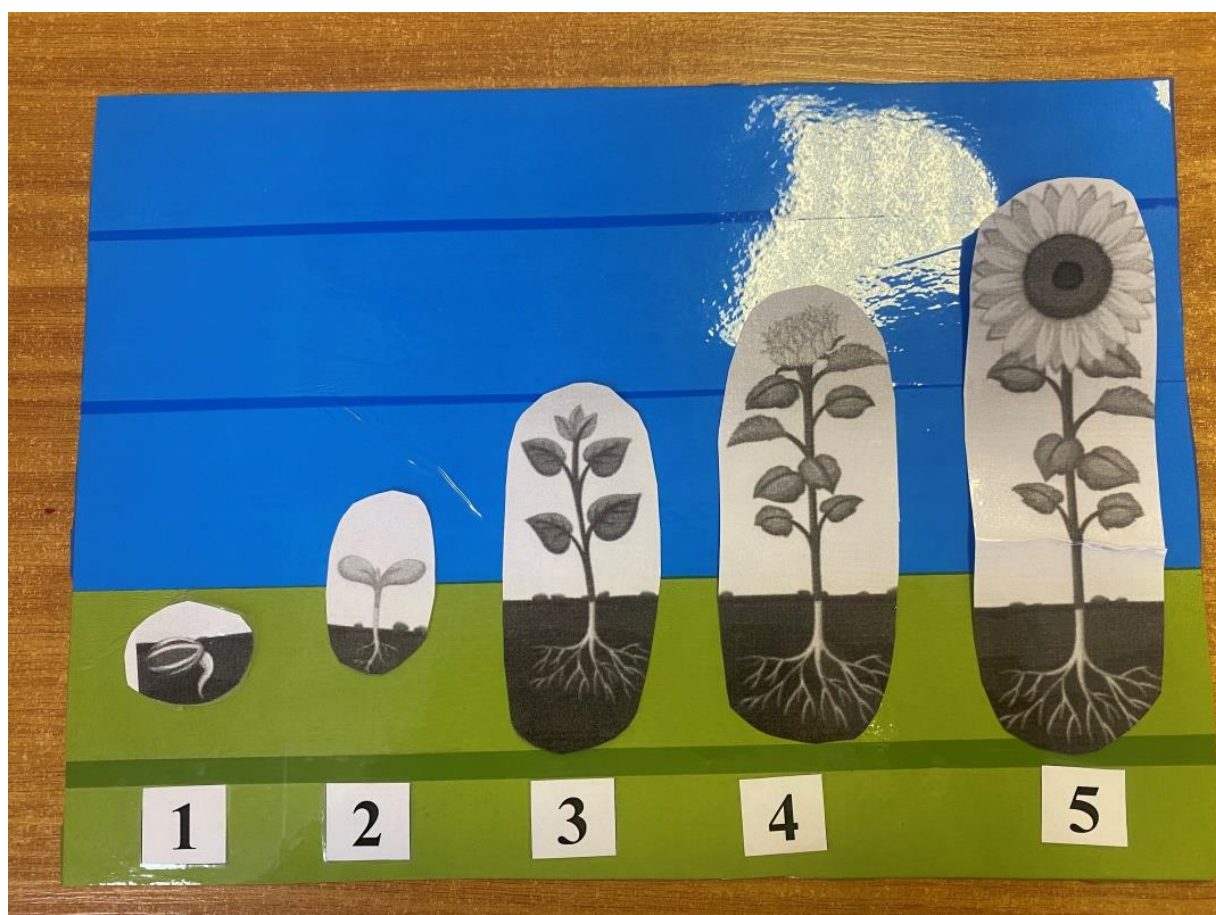
- дать представления детям об этапах роста растений;
- воспитание любви и уважения к природе;
- Развивать внимание, наблюдательность.

**Материал:** рабочая карточка с клейкой основой, раздаточный материал с изображением роста и развития растений.

**Описание игры:** на клейкой основе.

1 вариант: поэтапно разложить картинки с циклом роста и развития растений;

2 вариант: детям предлагается найти ошибку в развитии растений и исправить её.



## «Паутинная охота»

### **Цель:**

- Формировать умение выделять основные характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их.

- Упражнять детей в бросании предмета в цель.

Игра учит детей концентрироваться на цели, контролировать силу и направление броска. Она также улучшает их реакцию и точность. Вместе с тем, игра развивает у детей стратегическое мышление и способность прогнозировать движение предмета.

**Материал:** Скотч, бумага, место для наклеивания скотча.

**Ход игры:** Дети должны отойти на расстояние от условной паутины и начать поочередно метать в нее заготовленные снаряды из бумаги. Побеждает тот, кто окажется более точным, подводя итоги счетом «снарядов», прилетевших в цель.