

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233

Методическая разработка

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ**



Автор-составитель:
Черномырдина Ирина Евгеньевна,
воспитатель

Краснодар, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Введение.....	5
1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве».....	6
2. Характеристика дидактической игры.....	7
3. Дидактические игры на ориентировку в пространстве для детей старшего дошкольного возраста.....	10
Заключение.....	19
Список использованной литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших показателей целостного гармоничного развития ребенка является уровень овладения пространственными представлениями, умение свободно ориентироваться в пространстве и знание основных пространственных понятий.

Формирование пространственных представлений - это длительный и сложный процесс, который начинается в детстве, продолжается в дошкольном возрасте, затем совершенствуется при школьном обучении. Несформированность пространственных представлений влияет на интеллектуальный уровень развития ребенка дошкольного возраста, а затем в школьный период проявляется в нарушениях чтения, письма и счета.

Таким образом, умение ориентироваться в пространстве является жизненной необходимостью. Элементарные представления о пространстве могут быть сформированы уже в младшем дошкольном возрасте. В связи с предстоящим обучением в школе у старших дошкольников проблема ориентировки в пространстве имеет особое значение.

Было установлено, что процесс формирования ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при использовании в работе дидактических игр и упражнений.

Игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр. Органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности, и самостоятельности ребёнка будет способствовать формированию у дошкольников пространственных представлений.

Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется: возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Целью методической разработки является подборка дидактических игр по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи в работе с дошкольниками:

- развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: слева - справа, сверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), между, рядом с;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, направо, налево и т.д.);
- умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в углу);
- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь);
- воспитывать у детей целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте.

В данной методической разработке представлены дидактические игры, которые можно включать непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Дидактическая игра может быть использована в качестве обучающего задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования пространственных представлений. Дидактические игры можно использовать и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного материала. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

ВВЕДЕНИЕ

Ориентация в пространстве является очень важной составляющей в формировании всех аспектов человеческой деятельности, она охватывает различные аспекты ее взаимодействия с миром человека. Поэтому детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться в пространстве.

Ориентация в пространстве оказывает большое влияние на развитие личности ребенка, его самосознание.

А. М. Леушина, указывает, что причиной низкого уровня пространственных представлений у детей дошкольного возраста является то, что занятия с детьми проводятся эпизодически и преимущественно словесным методом.

В своих исследованиях А.В. Белошистая и Т.А. Мусейибова утверждают, что благодаря игровой деятельности ребенок осваивает пространство и значительно совершенствует навык ориентировки в нем. Именно дидактическая игра является главным способом обучения ребенка в дошкольном возрасте. Дети не замечают, что идет процесс обучения, они играют с картинками, выполняют игровые задания и требования воспитателя, перемещаются по группе.

Главной деятельностью ребенка в дошкольном детстве является игра, следовательно, все обучения дошкольника зачастую проходит в игровой форме с помощью дидактических игр и упражнений.

Формирование ориентировки в пространстве невозможно без использования пространственной лексики. Использование грамматических форм, обозначающих пространственные признаки, показывает, что у ребенка начинают формироваться обобщенные знания о пространственных признаках и отношениях.

1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве»

Вопросами формирования пространственных представлений занимались Ф.Н. Блехер, А.В. Белошистая, А.М. Леушина, Т.А. Мусейибова, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова и др. Большинство ученых отмечают, что пространственная ориентировка идет на основе восприятия пространства и вербального обозначения пространственных связей (удаленности, местоположения, пространственных отношений между объектами) [1].

В Большом психологическом словаре под пространственными представлениями понимается «представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т. д.» [2].

Ориентировка в пространстве совершенствуется в процессе всей жизни человека под влиянием обучения и накопления практического опыта. Пространственная ориентировка - это восприятие и отражение человеком различных признаков окружающих предметов посредством взаимосвязанной деятельности анализаторной системы.

Исследователи отмечают, что пространственная ориентировка зависит от целостного восприятия предметного мира.

В формировании пространственных представлений и в формировании способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный). У маленьких детей особая роль принадлежит кинестетическому и зрительному анализаторам.

Д.Д. Рыбдылова, Н.И. Фрейлах высказывают мнение, что пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами) [3].

В.В. Данилова в своих исследованиях предполагает, что пространственная ориентация - это способность индивида в настоящий момент правильно представлять пространственное соотношение окружающей действительности и его положения относительно субъекта [4].

По мнению психолога Е. Бортниковой, пространственные представления – это представления о пространственно-временных отношениях и свойств предметов: расположение, форма, величина объектов, удаленности [5].

Большое значение имеет развитие пространственных представлений у дошкольников. В этом возрасте совершенствуется чувственный опыт пространственного различения; активизируется речь, увеличивается словарный запас; ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела как анатомические единицы; развивается логика, мышление, воображение; формируются навыки ориентировки на улице; ориентировка на листе бумаги готовит к обучению в школе; способствует развитию игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности; развивается кругозор и др.

2. Характеристика дидактической игры и структурных компонентов

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. А. Венгер подтверждают успешность развития ориентировки в пространстве при использовании дидактических игр. Н. Я. Семаго указывает, что благодаря игре, ребенок осваивает пространственную среду, при этом совершенствуя свое восприятие пространства. Игра способствует совершенствованию осязания, распознавания ребенком формы, величины, пропорций, направлений объектов, совершенствованию зрительно-моторной координации при ориентировке в пространстве.

В дошкольном возрасте интерес детей к игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности. Она вызывает у детей живой интерес к познанию. В игре дети значительно быстрее преодолевают трудности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, облегчает процесс усвоения знаний [6].

Дидактическая игра - это разновидность игр с правилами, специально создаваемая педагогами в целях обучения и воспитания детей.

Воспитательно-образовательное содержание таких игр формируется в виде дидактической задачи, однако для детей эта задача выступает открыто, а реализуется косвенным образом, через задачу игровую, игровые действия и правила. Увлечение игрой мобилизует интеллектуальные силы ребенка.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основная особенность дидактических игр - обучающая. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу. Знакомство с формами, величинами, пространственными представлениями и т.д.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать прежде всего обучающую, (дидактическую, задачу). Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. «Игровые действия составляют основу дидактической игры — без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры».

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Таким образом, обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов дидактической игры.

Дидактическая задача. Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Иначе говоря, определяя дидактическую задачу, надо прежде всего иметь в виду, какие знания, представления детей должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности детей можно формировать средствами данной игры.

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз [6].

Игровые правила. Основная цель правил игры— организовать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. «Чем правила жестче, тем игра становится напряженнее, острее.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируют корректность, доброжелательность, выдержку.

Игровые действия. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя.

Так любая игра становится дидактической, если имеются ее основные компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия.

3. Дидактические игры на ориентировку в пространстве для детей старшего дошкольного возраста

Дидактическая игра «Не перепутай (нос ухо нос)»

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развитие внимания.

Ход игры: При слове «нос» нужно дотронуться до носа, при слове «лоб» до лба и т.д. взрослый выполняет движение одновременно с ребенком. Старшего дошкольника можно попытаться «перехитрить»: сказав «ухо», взрослый указывает пальцем на подбородок и т.д. игра поможет детям закрепить названия различных частей тела, лица, головы, будет развивать внимание, быстроту реакции, способность к переключению движений.

Дидактическая игра «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движений.

Оборудование: мяч

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку, предупреждая ребенка, куда полетит мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря, мяч всегда поймаю я». Взрослый: «Раз, два, три справа, (слева, прямо) мяч смотри!»

Дидактическая игра «Мячик прыгает по мне»

Цель: способствует закреплению ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа слева, впереди сзади), закреплению употребления предлогов.

Оборудование: мяч

Ход игры: Ребенок выполняет задания по инструкции взрослого.

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот не запутаться б мне.

Упражнение «Зеркало»

Выполняется в паре с ведущим. На первом этапе упражнение выполняется сидя на коленях (на пятках). Сначала ведущий совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем двумя. Ребенок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положение стоя и подключать движения всего тела.

Упражнение «Телевизор»

Это упражнение аналогично предыдущему, только движения повторяются той же рукой, какой показывает ведущий. Если ведущий берет за правую руку за левое ухо, ребенок тоже берет за правую руку за левое ухо.

Дидактическая игра «Найди клад»

В игровой комнате прячется игрушка. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на команды ведущего («Сделай два шага вперед, один направо и т.п.»).

Игра «Вверху внизу». Взрослый называет разные предметы, ребенок пальцем руки показывает направление вверх, если названный предмет находится вверху, вниз, если предмет внизу. Например, пол, небо, земля,

трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея и т.п.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: закреплять умение называть противоположное понятие, развитие логического внимания.

Оборудование: мяч

Ход игры: Взрослый бросает ребенку мяч, говорит:

«Над окном», ребенок бросает мяч взрослому, говорит: «Под окном».

К двери от двери;

в ящик - ;

перед школой - ;

до города - ;

перед машиной - ;

далеко - ;

высоко - ;

вверху - и т.п.

Дидактическая игра «Путешествие за сокровищами»

Цель: развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами схемы; умение читать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление движения объектов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие познавательных процессов (внимание, мышление).

Задание: выполнять указания ведущего по передвижению по плану.

Выполнение: один из играющих дает команды по передвижению по плану (вправо, вниз, влево, вверх, второй проводит указателем по схеме – плану.

Условие: ошибка в указании или выполнении засчитывается за проигрыш – «Аварию».

Задание: выложить из палочек (спичек, трубочек, деталей конструктора равной длины) изображение «Транспорт», заданное на схеме.

Варианты выполнения задания с усложнением:

1) Вы можете предложить детям образец, выполненный из такого же материала - «Сделай, как я»;

2) детям предлагается образец из другого материала - «Сделай, так же»;

3) детям предлагается образец (который затем убирается, затем дети выполняют изображение по памяти - «Сделай, как было»;

4) детям предлагается нарисованный образец – схема в равном масштабе, затем дети выполняют - «Выложи, так же» (в данном случае дети могут прикладывать палочку к образцу и переносить ее на поделку расположенную рядом);

5) детям предлагается образец – схема (изображение меньшее по размеру, дети выполняют - «Выложи по образцу».

Дидактическая игра «Назови соседей»

Цель: формирование умений ориентироваться на плоскости - ориентировка на листе бумаги; развитие познавательных процессов (внимание, речь).

Оборудование: лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него,
- что нарисовано под ним,
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т. п.

Вариант 2: воспитатель просит показать и назвать предмет (ы), который (е) находятся:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т. п.

Дидактическая игра «Геометрический диктант»

Цель: ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать

в речи их пространственное расположение (в левом верхнем (правом нижнем) углу).

Оборудование: лист нелинованной бумаги, наборы геометрических фигур.

Ход игры: Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур.

Воспитатель даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе.

Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т. д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения:

вариант 1: у воспитателя заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту;

вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.

Дидактическая игра «Я еду на машине»

Цель: закреплять умение ориентироваться на ограниченной поверхности; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, активно отражать в речи пространственные направления.

Оборудование: лист нелинованной бумаги (А3) и маленькая машинка.

Ход игры:

Вариант 1. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедem по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедem в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т. д.

Вариант 2. Воспитатель начинает игру, дети по очереди придумывают и проговаривают следующий ориентир.

Дидактическая игра «Кто за кем?»

Цель: закрепить понятия «сзади», «спереди»; учить употреблять в активной речи слова «сзади», «спереди».

Ход игры. Дети строятся в колонну. Воспитатель задает вопросы: «Кто стоит перед Мишей?» (Вова).

Как можно сказать по – другому? (Вова стоит спереди от Миши).

Где по отношению к Вове стоит Миша? (Миша стоит сзади Вовы).

Как можно сказать по- другому? (Миша стоит за Вовой) и т.п.

Воспитатель предлагает повернуться на 180 градусов. Проводится аналогичная работа. Затем дети поворачиваются на 90 градусов.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите и скажите, какие предметы находятся впереди от вас? А какие предметы находятся сзади вас?»

Дидактическая игра «Добавь слово»

Цель: закрепить детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите её. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Что обозначают слова «впереди меня»и «позади меня»?»

А сейчас игра! Я буду называть разные предметы нашей группы, а вы будете отвечать словами:

«слева», «справа», «впереди», «позади».

Педагог: Дверь находится... (называет имя ребёнка)

Шкаф с книгами...

Зеркало висит на стене...

Окно находится ...

Дидактическая игра «Путешествие»

Цели: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивать воображение.

Оборудование: игровое поле, мелкая игрушка или картинка какого-либо героя.

Ход игры. Детям предоставляется игровое поле, состоящее из клеток разных цветов. На первую клетку ставится игрушка, которая сейчас отправится в

путешествие. Воспитатель задает направление перемещения игрушки командами: 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, стоп! Где оказался наш герой? Дети называют цвет клетки, на которой она остановилась. Затем придумывает в соответствии с цветом место нахождения героя.

Дидактическая игра «Кто за кем?»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять свое местонахождение среди окружающих людей, обозначать в речи свое местоположение.

Ход игры: В нашей жизни среди приятных и эмоциональных событий являются походы в гости. Но не менее приятное занятие – приём гостей. Итак, допустим, Аня на свой день рождения пригласила детей: Никиту, Максима, Юлю, Риту, Милану и Артема. Постройтесь в одну колонну друг за другом.

- Кто придёт к Анне первым в гости? Вторым? Третьим? И т.д. Последним?
- Кто стоит за Ритой? Никитой? Миланой?
- Как можно сказать по- другому?(Кто стоит после Риты? Никиты? Миланы?
- Кто стоит позади Риты? Никиты?Миланы?
- Кто стоит перед Максимом? Юлей? Ритой? Как можно сказать по-другому?
- Кто стоит впереди Максима? Юли? Риты?
- Помогите разобраться, ребята. Кто стоит между Юлей и Миланой? Никитой иЮлей? Ритой и Артемом?
- Никита, Максим, Юля, Рита, Милана и Артем, станьте лицом ко всем детям.
- Кто стоит справа от Риты? Справа от Максима?
- Кто стоит слева от Никиты? Слева от Артема?
- А теперь, ребята, развернитесь,станьте в одну колонну в обратную сторону. Кто первым уходит от гостеприимной Ани? Вторым? Третьим? Последним?
- Кто теперь идет впереди Максима? Миланы?
- Кто идёт позади Никиты? Риты?
- А теперь поблагодарим Аню за тёплый приём. А вам, ребята, спасибо за

правильные ответы и внимание.

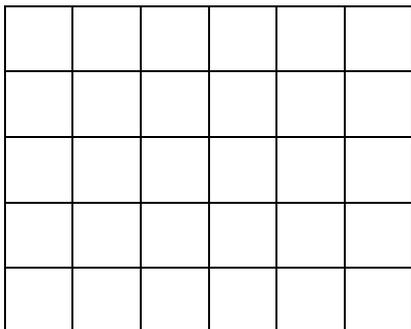
Дидактическая игра «Игрушки в домике»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: слева - справа, вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади; развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте.

Оборудование: лист бумаги, расчерченный на квадраты

Ход игры: Лист бумаги расчерчивается на квадраты. Это «квартиры» для игрушек. Игрушки заселяются туда в соответствии с выписанными им «ордерами». Такая работа очень похожа на работу в тетради. Лист лежит перед ребенком, а взрослый «диктует»: слоненок заселился в клеточку в верхнем левом углу. Слева от него — тигренок.

Сначала заселение игрушек осуществляется с ориентиром на другие игрушки.



Потом можно перейти к свободной «диктовке»: третья клеточка в первом ряду—здесь живет кенгуру, на две клеточки правее живет жираф и т.д.

Когда ребенок уже не делает ошибок при подобном заполнении разлинованного поля, можно увеличить количество клеток на листе.

Дидактическая игра «Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дать представление об их относительности.

Оборудование: Маркер или фломастер и большой лист бумаги.

Ход игры: Игра проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все

вместе продумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым), вверху, на крыше дома,— трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подобранные дидактические игры помогают организовать процесс обучения и воспитания более доступно. Играя на занятии, дошкольники овладевают уже сложными мыслительными операциями, познают совершенно новое, а самое главное у них возрастает интерес к учёбе. В обучении детей основам математики использовать дидактическую игру обязательно необходимо, это позволит обеспечить более успешную работу с детьми, улучшит их внимание, память, сенсорное развитие, воображение, и конечно же, развивается и совершенствуется его любознательность. Работа с детьми показала, что роль дидактических игр в умственном воспитании детей несомненна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Рыбдылова Д.Д., Габеева Л.Н. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 180 с.
4. Данилова В. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З. А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Бортникова Е. Развиваем пространственно-временные представления. – Издательство Литур, 2018.
6. Структура дидактических игр для дошкольников – электронный ресурс <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/struktura-didakticheskikh-igr-dlja-doshkolnikov.html>