

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодара
"Центр развития ребенка - детский сад № 233"

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА



Подготовили воспитатели
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 233»
Колбунова Наталья Васильевна
Щирова Светлана Викторовна

г. Краснодар 2020 г.

Актуальность. Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка. Дошкольник как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Современный ребёнок проводит за телевизором и компьютером всё больше времени. Почему так происходит? Прежде всего, из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому. Есть семьи, где родители буквально погружены в мир Интернета, они не только не могут уделить внимание детям, помочь им, они сами нуждаются в помощи. Опасна ли увлечённость информационными технологиями детей и родителей для их психического и физического здоровья и развития? Сегодня многие ученые мира обеспокоены негативным влиянием информационного насилия на детскую аудиторию. Представители образования – детский сад и школа оказались не готовыми к появлению конкурента в лице СМИ, Интернета, аудио - и видеопродукции и поэтому проигрывают ей. А между тем, информационная безопасность - проблема не только социальная, но и педагогическая, потому что ее решение напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения.

Цель разработки - создание условий для обеспечения защиты нравственности и охраны здоровья, обеспечение позитивной социализации ребенка.

Задачи:

- повышение компетентности педагогов и родителей в области применения ИКТ;
- внедрение новых информационных образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательный процесс ДОО;
- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- изменение характера и направленности взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствование, повышение уровня эффективности управления образовательным процессом;
- повышение творческого потенциала детей, развитие у них готовности к продолжению обучения в новых условиях.

Необходимо обеспечить дошкольную организацию методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных, с одной стороны, - на реализацию психолого-педагогических задач, а, с другой стороны - использование их в управленческой деятельности ДОО в целях построения единого информационного образовательного пространства в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

В начале работы мы определили для себя - что же такое информационная безопасность?

Информационная безопасность – это состояние защищённости при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Данное определение нам даёт Федеральный закон от 29.01.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Обеспечение информационной безопасности регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

- Приказ от 27 февраля 2018 г. N 88 «Об утверждении плана Мероприятий по реализации концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы»

На основе Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выделяются следующие компоненты:

- продукция средств массовой информации,

- печатная продукция,

- аудиовизуальная продукция на любых видах носителей,

- зрелищные мероприятия,

- а также необходимо рассматривать информацию, полученную детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Система мер, проводимая в нашем детском саду направлена на обеспечение информационной безопасности детей, и предполагает выявление угроз, связанных с компонентами информационной среды, специфики ее воздействия на дошкольников, определение направлений и путей повышения компетентности педагогов.

Как и почему информация может влиять на процессы развития и социализации детей дошкольного возраста? Прежде всего, необходимо отметить, что принципиальная возможность развития ребенка в «здоровом направлении» тесно связана с удовлетворением одной из базовых потребностей - потребности ребенка в безопасности. А.Маслоу доказал, что в случае не удовлетворения потребности ребенка в безопасности, она (потребность) становится доминирующей, узурпирует «право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма и нацелив их на достижение безопасности». К потере ощущения безопасности может привести столкновение

ребенка с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные эмоции и переживания.

Потеря дошкольниками чувства безопасности нередко становится следствием использования непродуктивных методов обучения в общественном и семейном воспитании. Широко распространенные методы ознакомления детей с различными категориями опасностей формируют у них недоверие к людям, вызывают состояние тревожности, неуверенности в себе, стремление избегать знакомства с чем-то новым.

Угрозой для развития может стать не только характер, но и способ восприятия информации. При просмотре мультфильмов, некоторых телепрограмм, традиционных способов проведения занятий в ДОО ребенку отводится роль пассивного получателя информации. При таком подходе не развивается познавательный интерес, воображение, подавляется воля. Информация воспринимается не как средство удовлетворения любознательности, решения практических или познавательных задач, а как источник впечатлений, эмоций, как развлечение. Это приводит к определенной зависимости, без телевизора или компьютера жизнь кажется детям безынтересной.

Н.А.Лызь выделила четыре основных подхода к обеспечению безопасности человека:

- *ограждающий* (устранение опасностей или перемещение человека в безопасную среду);
- *обучающий* (формирование навыков безопасного поведения, обучение предвидению, распознаванию опасностей, способам поведения в опасных ситуациях);
- *образовательный* (личностное образование, приобретение качеств, необходимых для успешного самообеспечения безопасности);
- *лично - развивающий* (формирование личностной зрелости на основе поддержки становления ценностно-смысловой сферы человека и качеств субъекта жизни, устойчивости к негативным воздействиям, способности превращать опасности в фактор собственного развития, минимизировать количество опасностей).

Такие возрастные особенности детей, как неспособность критически оценивать информацию, отсутствие необходимых для этого знаний и умений, несформированность защитных психологических механизмов, определяют превалирование в дошкольном образовании ограждающего подхода. Он предполагает не только минимизацию рисков причинения информацией вреда физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, физическому и социальному развитию детей, но и для доступа их к информации, способствующей надлежащему развитию и воспитанию.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память,

воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Существуют факторы негативного влияния информационных технологий.

1. **Насилие в СМИ.** Частое подвергается элементам насилия в информационном пространстве может привести к развитию агрессивного поведения среди детей, притуплению чувств во время причинения боли другим детям и взрослым, боязни окружающего мира.

2. **Элементы эротики.** Различные информационные источники, содержащие элементы эротического характера, могут травмировать моральное суждение детей.

3. **Навязывание стереотипов по нереальным формам тела.** Пытаясь походить на главных героев в рекламе, мультфильмах, фильмах дети могут пострадать от недоедания и различных других болезней. Причем, этот эффект распространяется как на девочек, так и на мальчиков

4. **Нарушение здоровья детей.** Малоподвижный образ жизни сильно влияет на склонность к ожирению среди детей по причине недостаточной физической нагрузки, нарушение осанки, ухудшению зрения (*со всеми вытекающими последствиями*).

5. **Влияние рекламы.** Сегодня реклама становится частью повседневной культуры и формирует у населения систему определенных ценностей, идей и стандартов. Самым высоким уровнем психологического воздействия обладают рекламные ролики. Чем младше ребенок, тем он больше доверяет рекламе.

6. **Информация, пропагандирующая или описывающая запрещенные в обществе вещи и понятия.** Сюда можно отнести сайты, на которых пропагандируют расовую нетерпимость, фашизм, сектантство, терроризм, жестокое отношение к людям или животным, наркотики, алкоголь, курение и прочее.

Один из возможных путей решения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

Необходима более активная профилактическая работа, как со стороны родителей, так и всех других специалистов, работающих с детьми. Со стороны педагогов это в первую очередь –выстраивание диалога с родителями.

В нашей ДОО работа по профилактике информационной безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- работа с родителями и педагогами;
- работа с детьми.

ЦЕЛЬ:

- создание условий для информирования родителей по вопросам защиты детей, от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- формирование осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить комплексное взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения, на основе деятельностного подхода в процессе информационной социализации воспитанников.

- Обучить родителей навыкам критического осмысления содержание информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета»; оказание консультативной и методической помощи родителям.

- Разработать рекомендации по безопасному взаимодействию с информационной средой детей дошкольного возраста.

- Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.

- Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.

Работа с родителями. Очень большое влияние на психологическое состояние ребенка оказывает семейное окружение. Мы советуем родителям почаще разговаривать с ребенком, стараться узнавать его проблемы, давать ему советы как поступить в той или иной ситуации. Если в будущем ребенок испытает на себе какое-то негативное воздействие со стороны злоумышленников в Интернете, например, затравливание, навязчивое общение, или случайно зайдет на «плохой» сайт, большей вероятностью ребенок расскажет об этом взрослому, которому он доверяет.

Для выявления насколько сами родители наших воспитанников зависимы от компьютера и интернета мы провели опрос — анкету. С помощью этих анкет мы постарались грамотно выстроить дальнейшую нашу работы в этом направлении.

В работе с родителями по данной проблеме мы широко используем наглядную информацию, папки — передвижки, различные памятки и т.д.

Для более результативной работы с родителями по вопросам информационной безопасности дошкольников мы проводили консультации «Дошкольник и компьютерные игры», «Внимание! Ребёнок и компьютерная зависимость». На данных консультациях участвовали не только воспитатели, но и педагог — психолог ДОО.

Мы подобрали ряд рекомендаций для родителей, которые так же расположены в раздевалке нашей группы, например:

- Рекомендации по профилактике негативного воздействия современных информационных технологий на развитие ребенка»;
- Об информационной безопасности ребёнка;
- Как защитить от вредной информации ребёнка;
- Безопасность детей в Интернете;
- Правила безопасного пользования сетью Интернет;
- Ребенок у телевизора;
- Какие разные мультики;

- Детский ютуб канал. Чему он учит?;
- Влияние экранов на развитие речи и другие.

Для родителей нашей группы мы изготовили памятки для родителей, которые так же размещены в приёмной группе «Рекомендации по профилактике негативного воздействия современных информационных технологий на развитие ребенка».

Разработаны сценарии родительских собраний, на которых проводится анкетирование, разработан сценарий круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет» для формирования устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

На сайте нашей дошкольной организации <https://ds233.centerstart.ru/node/345> есть страничка, посвященная информационной безопасности где родители могут познакомиться с разной информацией по данной теме.

Для того чтобы родителям помочь в поиске сайтов, не носящих вредоносную информацию, мы подобрали перечень сайтов для детей и которыми они смело могут пользоваться:

<http://www.detlit.ru> Издательство «Детская литература» государственное издательство, выпускающее книги для детей дошкольного и школьного возраста, одно из крупнейших специализированных издательств, энциклопедическое по широте тематики. Общие сведения об издательстве, история. Каталог книг, включающий серии «Библиотека мировой литературы для детей», «Школьная библиотека», «Книга за книгой», «Знай и умей» и др. Раздел «Круг чтения» с рекомендуемыми перечнями книг для детей разного возраста.

<http://mirdoshkolnikov.ru/> - «Мир дошкольников»

Образовательный сайт о детях для родителей, воспитателей детских садов. Конспекты занятий в детском саду, сценарии мероприятий для детей, статьи о развитии дошкольников, советы психолога, советы логопеда и другие материалы.

<http://baby-scool.narod.ru/index.html> -

«Маленькие волшебники». Сайт, который поможет родителям, воспитателям и учителям подобрать материал к занятиям с детьми дошкольного возраста. Здесь собираются публикации специалистов по вопросам воспитания, образования и укрепления здоровья дошкольников. На сегодняшний день эти материалы имеют разные формы - это и статьи, и электронные книги, сборники загадок, пальчиковых игр, физкультминуток, конспекты занятий, аудио и видео материалы.

<http://www.i-deti.ru/> «Игра и дети» - журнал для родителей. Материалы свежего номера, архив номеров, поиск статей по рубрикам: воспитателю на заметку, игровые приемы обучения, рукоделие, художество, подвижные игры, готовимся к школе, семейный клуб, изба-читальня, беседы с родителями, опыты и эксперименты и другие.

<http://www.kindereducation.com/> - «Дошколенок» - сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечения детей дошкольного

возраста. Развивающие и обучающие материалы (игры, раскраски, стихи, задачи, кроссворды, шарады) по математике и развитию речи. Развивающие компьютерные игры, доступные для свободного скачивания. Подвижные и тихие игры, конкурсы, эстафеты. Словарь с картинками по изобразительному искусству. Лента родительских новостей. Родительский форум.

<http://www.doshvozrast.ru/> - **«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье».** Сайт посвящен вопросам воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Практический материал по дошкольному воспитанию для сотрудников детских садов: воспитателей, специалистов, старших воспитателей, руководителей дошкольных образовательных организаций. Конспекты занятий по ИЗО, познавательному развитию, математике, экологии, развитию речи; консультации для родителей, сценарии проведения родительских собраний в нетрадиционной форме. Материалы по правовому воспитанию и оздоровительной работе. Гостевая книга. Форум. Доска объявлений.

<http://doshkolata.ru/> - **«Дошколята» - сайт для воспитателей и родителей.** Конспекты занятий, сценарии праздников, консультации для родителей (в том числе и по вопросам готовности к школе), развивающие и подвижные игры и документация в детском саду.

<http://detskiy-sad.com/> - **«Все для детского сада» - сайт работников дошкольного образования.** Однако и родители смогут найти здесь много полезной информации: занятия с детьми, статьи о здоровье малышей, игры с обучением, консультации по вопросам воспитания и развития детей, сказки, песенки, стишки и многое другое.

<http://detsadclub.ru/> - **«Детсадклуб» - информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов.** На сайте представлены два больших тематических раздела. Раздел «Мамам и Папам» создан специально для родителей малышей. Здесь родители найдут познавательные статьи о подготовке к детскому саду, домашнем воспитании, особенностях психологии ребенка, узнают о детсадовской жизни, альтернативах детскому саду. Раздел «Воспитателю» содержит разнообразный методический материал, который будет полезен в педагогической практике воспитателей детских садов. В разделе размещена подборка конспектов занятий, сценариев праздников в детском саду, а также детские песенки, стишки на разные темы на русском и английском языке, каталог детских развивающих игр. Материалы раздела пригодятся не только работникам дошкольных учреждений, но и родителям.

<http://worldofchildren.ru/> - **«World Of Children: Ребенок и его мир» - проект для детей и родителей.** Проект «Ребенок и его мир» создан специально для помощи родителям в организации досуга и обучения детей. На сайте представлены: обучающие пособия и энциклопедии, книги, аудио-сказки, музыка, мультфильмы, обучающие игры, материалы для родителей и др.

<http://dob.1september.ru/> - **Официальный сайт журнала «Дошкольное образование»** издательского дома «Первое сентября». На сайте представлен

каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе), возможность ознакомиться с демонстрационным выпуском.

Работа с детьми. С целью ознакомления детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет - пространстве и закрепления знаний мы используем такие формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность» как:

- образовательную деятельность;
- беседы в свободной от образовательной деятельности;
- викторины, акции;
- конкурс рисунков;
- чтение сказок («Как мышонок учился безопасному поведению в сети интернет», «Сказки про золотые правила безопасного Интернета», «Сказка о колобке и Интернете»);
- просмотр познавательных мультфильмов, презентаций.

Такое направление работы с детьми дошкольного возраста ещё незнакомо многим из нас, но работая и погружаясь в эту проблему понимаешь, что в современном мире эта проблема встаёт остро.

Свою работу с дошкольниками мы разбили на практики.

«Расследование» - дошкольники получают задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование её в безопасную.

От расследования к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируются качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способах уменьшить возможных рисков.

Для детей разработали игровые занятия и презентации по Интернет-безопасности:

- Ознакомление с правилами ответственного и безопасного поведения современной информационной среде;
- О способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
- Как критически относиться к сообщениям в СМИ, мобильной (сотовой) связи;
- Как отличить достоверные сведения от недостоверных? И как избежать вредной и опасной для них информации;
- Как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет?;
- как общаться в социальных сетях, не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывания в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д?.

При грамотном использовании, ИКТ могут принести детям содержание и деятельность, которые вызывают и поддерживают у них сильные и полезные эмоции. В конечном счете, они могут служить условиями и инструментами развития ребенка.

Сегодня электронные образовательные ресурсы можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию ребенка и педагога. А особенность использования электронных ресурсов заключается в том, что определенный электронный материал встраивается в традиционную систему образовательной деятельности. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его. И как бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка».

В настоящее время в практике ДОО возможно внедрение информационно-коммуникативных технологий через организацию детской деятельности с использованием интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования, компьютерной техники.

Технический прогресс остановить невозможно, а с самыми последними его достижениями дети встречаются первыми. И чтобы современные технологии были друзьями, а не врагами нашим детям, нам, взрослым, тоже необходимо повышать свой уровень знаний по информационной безопасности и педагогике. Хотя бы для того, чтобы мы могли понимать то, чем увлечены наши дети, разделять с ними их успехи, да и просто больше общаться со своими детьми.

Невозможно закрыть все ресурсы, содержащие негативный контент, и полностью оградить ребенка от столкновения с вредоносным содержанием, но возможно предупредить его, научить справляться с угрозой и в спорных ситуациях в первую очередь обращаться за помощью к взрослым.

Современные дошкольники с завидной легкостью овладевают навыками работы с компьютерными новинками. Компьютер является для ребенка игрушкой, необычной и привлекательной. Конечно, польза компьютера неоспорима. С помощью этой современной машины дошкольник:

1. Растет технически грамотным.
2. Чувствует себя увереннее с любой техникой.
3. Развивает логическое мышление.
4. Увеличивает скорость реакции, принятие решения.
5. Улучшает память.
6. Учится концентрировать внимание.
7. Учится визуально воспринимать объекты.
8. Получает возможность общаться с друзьями, живущими далеко.
9. Имеет возможность получить любую нужную ему информацию.

Сейчас используют современные технологии и создаются очень реалистичные игры для детей. Ребенок может раскрашивать раскраски на компьютере или играть в пазлы, а также разработано множество компьютерных программ, обучающих счёту и чтению. В виртуальных играх люди, звери,

машины как настоящие. Любой ребенок рад заниматься компьютерными играми часами. Игры бывают и на логику, и на быстроту реакции, и на запоминание. В целом, пользу от виртуальных игр можно выразить в следующем:

1. Воспитывается усидчивость.
2. Вырабатывается терпение и настойчивость в достижении цели.
4. Развивают и укрепляют связь между моторикой пальцев рук и мышлением
5. Многие игры расширяют кругозор детей, знакомят его с историей, техникой, миром вокруг нас.
6. Игры учат детей мыслить аналитически, развивают сообразительность.

Компьютер выполняет функцию создания неопределенности, моделирует проблемную ситуацию, затрудняет деятельность, но при этом помогает ребенку самостоятельно снять эти трудности в ходе игры. Все это делает компьютерные игры эффективным средством активизации творческих возможностей личности ребенка.

Специфика компьютерных игр, по мнению Е.В. Зворыгиной, заключается в следующем: в отличие от других видов игр, компьютерные игры позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; в отличие от других видов деятельности, они дают возможность восстановить динамику своего творчества. Становясь средством деятельности, компьютер позволяет ребенку реализовывать такие потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться, например, из – за несформированности графического образца или стереотипного способа его реализации.

Компьютер усиливает мотивацию учения. Это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявление задач по трудности, активного вовлечения ребенка в учебный процесс. Компьютер дает ребенку возможности испробовать умственные силы, проявить оригинальность, предлагать решения без риска получить низкую оценку своей деятельности, неодобрение.

Компьютер способен стать эффективным средством развития ребенка, но бездумное его использование может нанести непоправимый вред здоровью ребенка. Компьютерные игры приводят к постоянному возбуждению участков мозга, отвечающих за удовольствие. В итоге ребенку хочется получать удовлетворение как можно дольше, а это уже настоящая зависимость. Компьютерные игры наносят большой вред детскому восприятию. Дело в том, что дети переносят в жизнь то, что видят по телевизору или в компьютере. Если во время игры любимый герой трагически погибает, пытаясь спасти людей или, как верхолаз, прыгает по деревьям и этажам домов, то все эти действия ребенок вполне сможет воспроизвести в реальности.

Сюжет большей части компьютерных игр основан на том, чтобы суметь выжить, уничтожить своих соперников и т.д. Достижение этих целей происходит чаще всего через стрельбу. К чему может привести такое влияние

компьютера на ребенка? К тому, что достичь всего в этой жизни можно только через жестокость, агрессию и применение оружия. Очень часто родители, чтобы хоть чем-то занять ребенка, просто усаживают его за телевизор или компьютер, и даже не догадывается, что это приводит к развитию детского одиночества. Кроме того, компьютерные игры могут развивать у детей эгоизм и изолированность, ведь большая часть их сюжетов основано на принципах «выживает сильнейший» либо «каждый выживает сам за себя».

Ожидаемый результат для воспитанников, педагогов и родителей ДОО:

- Повысился уровень усвоения воспитанниками программного содержания, познавательная активность за счет внедрения ИКТ;

- созданы условия для информирования родителей по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- повысилась мотивация к организованной и самостоятельной образовательной деятельности детей;

- у воспитанников высокий уровень готовности к школьному обучению;

- владеют разнообразными способами получения и обработки информации, элементарное использование сети Интернет;

- сформирована личность воспитанника на этапе дошкольного возраста, психологически устойчивая к негативным информационным воздействиям социальной среды;

- создано единое сообщество педагогов, родителей – единомышленников с компетентно - критическим подходом к информационным угрозам, владеющих умениями конструктивного преобразования негативных информационных воздействий социальной среды;

- в работе нашей ДОО применяются современные технологии в образовательной деятельности, интерактивные методики взаимодействия участников образовательных отношений, основанные на партнёрских отношениях, оптимизирована безопасная развивающая предметно - пространственная среда.

- педагоги реализуют комплексный подход к обеспечению воспитанников информационной безопасностью, активно представляют инновационный опыт.

Литература

1. Лызь Н.А., Веселов Г.Е., Лызь А.Е. Информационно-психологическая безопасность в системах безопасности человека и информационной безопасности государства // Известия ЮФУ. Технические науки. 2014. Т. 157. № 8. С. 58-66.

2. Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопросы психологии. - 1993. № 3. - С. 51-53.

3. Белавина И. Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. - 1991. № 3. - С. 69-73.

4. Венгер Л. А., Венгер А.А. Готов ли ваш ребенок к школе? //М. “Знание”.- 1994 г. - С.74 - 88

5. Горвиц Ю. М. Зачем малышам компьютер.// Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1
6. Горвиц Ю. М., ассоциация «Компьютер и детство», г.Москва. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? // Информатика и образование. – 1994. - № 3. – С. 63 – 72.
7. Грамолин В. В. Обучающие компьютерные игры. // Информатика и образование. - 1994. № 4. - С. 63-65.
8. Гушлевская Г. С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения. // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1
9. Зворыгина Е., НИИ дошкольного воспитания АПН СССР.
Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников
// Информатика и образование. – 1990. - № 6. – С. 94 – 102.
10. Новоселова С. Л. Компьютерно-игровой комплекс: система условий, метод, новое содержание детской деятельности. // КИД. - 1991 г.
11. Платова. А. В. Дети, Сеть и родители. //Мир компьютеров. - № 3. – 2004.