

Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Западный внутригородской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 233»
ИНН 2308072851 ОГРН 1022301199250 КПП 230801001
350089, г. Краснодар, ул. Бульварное кольцо, д. 20, тел/факс: (861) 261-78-91

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Формирование у младших дошкольников элементарных понятий об основах безопасности жизнедеятельности»



Подготовили воспитатели
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 233»
Никитина Наталья Владимировна
Панова Галина Леонидовна

г. Краснодар, 2020 г.

«Самое дорогое у человека – это жизнь»

Н. А. Островский.

Пояснительная записка.

Актуальность. Дошкольный возраст – это особенно важное время, когда непосредственно формируется человеческая личность, и закладываются основы безопасности и непосредственно здорового образа жизни.

Дети с самого раннего возраста для своей безопасности должны хорошо знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения, повседневной жизни и много другого. Обязанность взрослого, будь то педагог или родитель является обучение и воспитание в ребёнке понимания основ безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непростой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача взрослого – помогать развивать самостоятельность и ответственность. Чтобы дети понимали, как нужно себя вести в той или иной ситуации и обязательно умели применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Множество малышей погибают из-за равнодушия и невнимательности взрослых, из-за нежелания вовремя показать, объяснить, сделать вместе с детьми. В основном спички, лекарственные препараты, иглы, ножницы, ножи и т. д., хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование у детей младшего дошкольного возраста основного представления основ безопасности жизни является одной из важных задач поколения современных педагогов и родителей.

В нынешнее время, вокруг очень много опасностей, мир таит в себе множество. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в какой либо ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем сильно изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, плохой экологией, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, огромным количеством разной, в том числе негативной информации, интенсивным перемещением разных слоев и групп населения, возможностью террористической угрозы и т.д.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в

условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в детском саду ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности мы определили следующие цели:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работая с детьми по ОБЖ в нашей ДОО мы реализуем комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- формирование грамотного участника дорожного движения;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- формирование чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни маленького человека.

Вопросам безопасности, формирования здорового образа жизни у детей уделяется довольно много внимания, начиная от программ по

воспитанию и обучению дошкольников и различных методических пособий до произведений художественной литературы. Воспитание безопасности детей – постоянно происходящий, последовательный, систематический процесс.

Для формирования безопасного поведения у детей нами переработаны и адаптированы игровые коммуникативные ситуации А.Т.Смирновой, Б.И.Мишина, В.А.Васнева «Основы безопасности жизнедеятельности»; Т.П.Гарнышевой «ОБЖ для дошкольников». За основу педагогической разработки взяты материалы Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения». Содержание знаний о безопасности жизнедеятельности отражено в образовательных программах, рекомендованных министерством образования и науки для реализации в дошкольных образовательных учреждениях.

Но, к сожалению, в большинстве методических пособий описывается системная работа с детьми старшего дошкольного возраста. На нашем опыте можно сказать, что лучше начинать обучение безопасному поведению в младшем дошкольном возрасте.

Сложность и важность этого направления в том, что малыши по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру опасностей окружающего мира, поэтому на взрослых возложена миссия защиты детей, воспитание навыков безопасного поведения детей, в том числе и на законодательном уровне.

Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома и даже в детском саду, поэтому в своей работе мы уделяем большое внимание организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта безопасного поведения.

Таким образом, проблема создания условий для усвоения этих знаний детьми дошкольного возраста является одной из первостепенных в педагогической деятельности воспитателей детского сада.

Работой с детьми младшего дошкольного возраста является то, что детей нужно заинтересовать новой и полезной деятельностью, необходимо стимулировать собственную активность и эмоциональную вовлеченность, несмотря на трудности в умении импровизировать, умении следить за развитием действий в продолжительных игровых ситуациях, умении выстраивать игровые эпизоды в единую сюжетную линию, умении подбирать правильно атрибуты к игре.

Игровые ситуации позволяют организовать отработку в игре определенных моделей поведения в транспорте, общественных местах, на улицах города, игровой площадке.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности в нашей ДОО мы осуществляем в группе. Выбрав разные виды деятельности, учитывая то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а так же облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Давая детям определенные знания, навыки, умения, воспитывая определенные полезные привычки, непосредственно через

игровую деятельность, определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, тем самым создаём первые шаги в воспитании здорового ребенка. В работе с детьми мы воспитываем привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Прививаем детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формируем у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Правила пожарной безопасности для детей сначала, должны обеспечить взрослые дома:

- спички и зажигалки должны находиться в местах, недоступных для детей;
- детям нельзя пользоваться электрическими и газовыми приборами без присмотра взрослых;
- легковоспламеняющиеся жидкости (ацетон, бензин, спирт и др.) нужно держать в недоступных для детей местах;
- бенгальские огни, хлопушки, свечи так же могут стать причиной пожара.

Целью этого направления нашей работы является: формирование у детей младшего дошкольного возраста основных понятий разумной осторожности в разных жизненных ситуациях и разумного поведения в них.

При планировании образовательных ситуаций обращаем внимание не только на поставленные цели и задачи, но и предусматриваем тот вид опыта, который должны получить дети. Стараемся выбрать оптимальные формы работы по выбранной теме, те способы и методы, которые привлекут внимание детей; стараемся побудить их к поиску наиболее доступных и разумных путей достижения поставленной цели.

Большое значение для формирования безопасного поведения у детей имеет разработка игровых и коммуникативных ситуаций. Игровые ситуации позволяют организовать отработку в игре определенных моделей поведения в транспорте, в общественных местах, на улицах города, игровой площадке. Коммуникативные ситуации создаются для обогащения, формирования умения вести конструктивный диалог, противостоять вербальной агрессии.

Мы составили и используем в работе комплексы образовательных ситуаций для этой работы с детьми начиная с 2-ой младшей группы в рамках дополнительной образовательной деятельности.

Нашу работу с детьми представляем следующими блоками, подобран цикл бесед:

1. Бережём своё здоровье.
 - Ценности здорового образа жизни,
 - Навыки личной гигиены,
 - Поговорим о болезнях,
 - Врачи – наши друзья,
 - О роли лекарств и витаминов,
2. Безопасный отдых на природе.
 - Бережное отношение к живой природе,

- Ядовитые растения и грибы,
- В природе все взаимосвязано,
- Правила поведения на природе,
- Контакты с животными и насекомыми,

3. Безопасность на дорогах города.

- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей,
- О работе ДПС (дорожно-патрульная служба),
- Правила поведения в транспорте.

4. Семейное благополучие.

- Взаимная забота и помощь в семье,
- Осторожно! Чужой!
- Если ты потерялся,
- Осторожно! Электроприборы,
- Огонь – это очень опасно,
- Правила поведения при пожаре,

Также в работе мы используем следующие формы и методы организации образовательно - воспитательного процесса:

Комплексные и интегрированные игровые занятия, развивающие часы

- «Службы 01, 02, 03, 04 всегда на страже,
- «Опасные предметы дома»,
- «Где работает огонь?»,
- «Контакты с незнакомыми людьми дома»,
- «Дружба с дорожными знаками»,
- «Юный пожарный»,
- «Чтобы не было беды»,

Цель - обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду.

Заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Сбор фотоматериалов.

Заучивание правил безопасного поведения.

Беседы:

- «Наши верные друзья»
- «Ядовитые растения»,
- «Открытое окно, балкон как источник опасности»,
- «Огонь добрый - огонь злой»,
- «Правила дорожные детям знать положено!»,
- «Эта спичка – невеличка»,
- «Что может испортить новогодний праздник?»,
- «В жизни всегда есть место подвигу»

Цель - рассказать детям о людях, которые рискуют своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма.

Дидактические игры:

- «Азбука пожарных»,

- «Если возник пожар»,
- «Профессии»,
- «Огнеопасные предметы» - цель научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара.
- «Причины пожаров», цель игры - закрепить знание основных причин пожара.

Подвижные и спортивные игры:

- «Красный, жёлтый зелёный»
- «Сигналы светофора»,
- «Добеги до знака»,
- «Ловкий пешеход»,
- «Стоп – Идите».

Знакомство детей с художественной литературой:

К. И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»; С. Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар»; С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», И. Серяков «Законы улиц и дорог» и др.

Рассматривание иллюстраций по теме.

Наблюдения.

Экскурсии.

Театрализованные представления.

Сюжетно – ролевые игры:

- «Семья»,
- «Юные пожарные»,
- «Спортивно-пожарная эстафета».

Игры – тренинги.

Просмотр мультфильмов.

Продуктивная деятельность.

Развлечения, досуги.

Встречи с интересными людьми.

Участие в различных конкурсах.

Личный пример взрослых.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников создали соответствующую предметно – развивающую среду в группе. Это уголок безопасности, который содержит материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д.

- План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые

растения и грибы», «Профессии», «Если малыш поранился» и др.

Наряду с традиционными формами обучения мы большое внимание уделяем организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач по обеспечению безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: мы вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Таким образом весь материал педагогической разработки носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций, через художественное слово и игру.

Все виды деятельности способствуют поддержанию устойчивого интереса у детей к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности. У них пополняется опыт безопасного поведения.

У детей:

- проявляется самостоятельность, ответственность и осознанное отношение к правилам и нормам безопасного поведения в различных сложных ситуациях в быту и на улице;

- пополняется словарный запас и налаживается тесный контакт с родителями.

Успешное обучение детей навыкам безопасного поведения невозможно без тесного сотрудничества с родителями – ведь они самые заинтересованные лица, активные помощники в деле обучения и воспитания детей. Пример поведения родителей – очень убедительный момент в воспитании детей. Поэтому мы поставили цель в работе с родителями: объяснить им важность и актуальность проблемы безопасности детей, повышать уровень компетентности родителей по данной теме, создавать условия для разнообразного по форме и содержанию сотрудничества.

В работе с родителями мы используем:

информационно-аналитическое направление:

- проведение опросов, анкетирование родителей;

познавательное направление:

- родительские собрания,

- семинары-практикумы;

наглядно- информационное направление:

- организация дней открытых дверей,
- открытый просмотр занятий и других видов деятельности,
- информация на стенде, папки-передвижки,
- разработка памяток и консультаций;

досуговое направление:

- совместное проведение праздников, досугов,
- экскурсии;
- выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Заключение.

Совместные досуговые мероприятия способствуют сплочиванию коллектива родителей, педагогов и детей. Ведь цель у нас общая: сделать пребывание ребёнка в детском саду комфортным, гармоничным для его развития и безопасным. Родители – наши соратники!

Таким образом, во время непростого, но интересного и познавательного пути к достижению цели, дети приобретают опыт безопасного поведения через организацию различных видов деятельности. У них формируется опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Список литературы:

1. Билибенко, Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. / Г.Г. Билибенко. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»
3. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб.: Из-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”,2010.
4. Лукина, Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. /Л.И. Лукина. // Управление ДОУ, № 4, 2007. – С. 33-40.
5. ОБЖ. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ сост. Л.Б. Поддубная.- Волгоград: Корифей, 2008.
6. Романовой Е.А., Малошкина А.Б. – Занятия по правилам дорожного движения, Москва, ТЦ Сфера 2005г.
7. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. / А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А. Васнев. - М.: Просвещение, 2007.
8. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности».
9. Усачев, А.А., Березин А. И. основы безопасности жизнедеятельности: Издательство АСТ 1997.
10. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. / Т.Г.Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.