

## МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 233»

### Проект «Большая помощь маленькому другу»

Проект представлен на педагогическом совете

<b>Тип проекта:</b>	социально-значимый
<b>Участники проекта:</b>	Дети подготовительных к школе групп, родители, воспитатели, сотрудники клиники «Доверие», сотрудники домашнего приюта «Клеопатра», дети соседнего МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46», сотрудники библиотеки им. К.И.Чуковского.
<b>Сроки проведения</b>	09.01.2024 по 15.04.2024г.
<b>Руководитель проекта</b>	Степанова Галина Владимировна – музыкальный руководитель
<b>Цель проекта:</b>	Создать условия для воспитания сочувствия, понимания проблемы бездомных животных, развить у детей творческий потенциал в различных видах деятельности, обогащать внутренний мир, помочь животным домашнего приюта «Клеопатра», привлечение общества к проблеме бездомных животных.
<b>Задачи проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития у детей творческого потенциала в различных видах деятельности;</li> <li>2. Развивать умение соотносить музыку с художественными произведениями, явлениями природы и живыми образами.</li> <li>3. Создавать условия для повышения познавательной активности детей, с целью вовлечения дошкольников в общественную деятельность помощи животным, попавшим в беду.</li> <li>4. Обеспечивать взаимодействие с семьёй, создавать условия для формирования у родителей активной, заинтересованной позиции в образовательном процессе.</li> </ol>
<b>Актуальность проекта:</b>	<p>Большинство людей проходит ежедневно мимо множества бездомных животных, не замечая даже их присутствия и воспринимая их как неприятную данность бытия. Проходят мимо попавших в беду и даже не пытаются что-то сделать, чем-то помочь. Даже если где-то недалеко истекает кровью сбита машиной собака, или стонет поблизости умирающая от голода кошка или маленький щенок. Если из подвала рядом пытается выбраться обожженный или промокший кот, а где-то мальчишки пытаются утопить в луже котёнка. Во дворе сидит большой пушистый красивый рыжий кот. Что заставило хозяев бросить его? Неужели кусочка кильки не нашлось накормить бедолагу? А мимо проходят люди и ничего не замечают вокруг, оставаясь безучастными к страданиям бессловесных тварей...</p> <p>Для этого мы используем наш проект «Большая помощь маленькому другу» чтобы проект нашёл эмоциональный отклик среди детей и родителей.</p> <p>Дети дошкольного возраста, всегда проявляют неподдельный интерес к домашним животным, но когда они видят, что такие животные реально нуждаются в их помощи, они готовы всеми средствами помочь им.</p> <p>А положительные результаты могут быть достигнуты лишь при условии согласованных действий семьи и педагогов. Ведь мы, педагоги, являемся лишь помощниками родителей, и основной груз развития своего ребенка лежит на них. Детский сад создает условия и побуждает родителей</p>

	всесторонне развивать дошкольника.
<b>Ресурсное обеспечение проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, балалайка</li> <li>Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, картинки, карточки, видео и аудио материалы.</li> <li>Материал для изодеятельности.</li> <li>Технические средства: мультимедийная установка, музыкальный центр, компьютер, DVD – проигрыватель.</li> <li>Музыкально-дидактические игры.</li> </ol>
<b>Формы реализации проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- работа с познавательной литературой;</li> <li>- беседы, общение;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок;</li> <li>- продуктивная деятельность (изодеятельность);</li> <li>- слушание музыки в режимных моментах;</li> <li>- музыкальная викторина;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- Акции;</li> <li>- досуги и развлечения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усиление эмоционально-эстетического взаимодействия между сотрудниками домашнего приюта «Клеопатра», родителями, детьми и педагогами ДОО.</li> <li>Вовлечение каждого ребёнка в Акцию «Большая помощь маленькому другу».</li> <li>Развитие общей музыкальной культуры.</li> </ol>
<b>Формы совместной деятельности с детьми:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультимедийных презентаций;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- изготовление образов животных из пластилина;</li> <li>- рисование;</li> <li>- восприятие музыки;</li> <li>- игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые игры;</li> <li>- развлечения, инсценировки и досуги.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Мероприятия с педагогами:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор художественной литературы и музыкального репертуара по теме проекта;</li> <li>- подбор демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- создание и использование мультимедийных презентаций;</li> <li>- изготовление пособий, декораций, атрибутов для досуга и инсценировок.</li> </ul>
<b>Мероприятия с родителями:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- совместные досуги и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы с целью создания интереса и привлечения родителей к участию в проекте;</li> <li>- проведение викторины;</li> <li>- печатная консультация по теме;</li> <li>- оставление картотеки по теме;</li> <li>- выставка совместных работ.</li> </ul>
	<b>Этапы работы над проектом:</b>
<b>I. Подготовительный этап</b>	<p>Цель - определить основные направления работы.</p> <p><b>Работа педагогов на данном этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связались с приютом для домашних животных «Клеопатра»;</li> <li>- изучили литературу по данной теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрали речевые, настольно-печатные, дидактические игры и др. игры;</li> <li>- подобрали методическую литературу, художественную литературу для чтения, загадки по теме, аудиозаписи;</li> <li>- подобрали иллюстративный материал по теме, игрушки животных, материалы для творчества, атрибуты для игр.</li> </ul> <p><b>Совместная работа с детьми:</b>          Определить пути решения поставленной проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забрать животное из приюта домой, если разрешат родители;</li> <li>- рассказать друзьям и соседям о бездомных животных, которые живут в приютах;</li> <li>- изготовить буклеты, листовки с изображением домашних животных;</li> <li>- попросить родителей собрать корм, лекарства для животных;</li> <li>- изготовить игрушки для кошек приюта;</li> <li>- организовать выставку рисунков «Мой питомец», фотоальбом «Большая помощь маленьким друзьям»;</li> <li>- рассказать о том, как мы помогаем животным, через участие в демонстрационной площадке, на сайте детского сада, в инстаграм;</li> <li>- придумать рассказы о животных, которые живут у волонтеров, и разместить их в социальных сетях.</li> </ul>
<p><b>II. Организационный этап</b> поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование родителей</li> <li>-опрос детей</li> <li>-подбор информации, материала и оборудования;</li> <li>-разработка дидактических игр;</li> <li>- подбор музыкального репертуара;</li> <li>- разработка викторин;</li> <li>-разработка сценария досуга и развлечений;</li> <li>-организация сотрудничества между участниками проекта.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Всем на свете нужен дом»;</li> <li>- изготовление игрушек для животных приюта;</li> <li>- размещение рассказов детей «Домашние и бездомные» в социальных сетях;</li> <li>- инсценировка «Мурка и я – лучшие друзья», с приглашением представителя домашнего кошачьего приюта «Клеопатра»;</li> <li>- презентация проекта «Большая помощь маленькому другу»;</li> <li>- сбор кормов и медикаментов для приюта;</li> <li>- подбор информации по проекту;</li> <li>- анкетирование и соцопрос о проведенном проекте.</li> </ul>
<p><b>III. Основной этап</b> практический.</p>	<p>Проект осуществлялся в свободное время без увеличения нагрузки на детей с использованием интеграции образовательного процесса в совместной и индивидуальной деятельности, а также с учётом интересов детей.</p> <p><b>Деятельность детей, педагогов, музыкального руководителя и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыки;</li> <li>- экскурсии, акции;</li> <li>-продуктивная деятельность: рисование красками и карандашами, лепка;</li> <li>-видео-просмотры;</li> <li>-рассматривание иллюстраций и картинок по теме;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-слушание и разучивание стихов, загадок о персонажах "Домашние</li> </ul>

	<p>животные";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- разучивание танцев и песен про животных;</li> <li>- альбом рисунков «Мое любимое животное».</li> </ul>
<b>IV. Итоговый этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ активности участия детей и родителей в реализации проекта;</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>- отзывы родителей, педагогов и воспитанников соседнего ДОО о реализации проекта;</li> <li>- наблюдение за использованием полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности;</li> <li>- анализ эффективности взаимодействия с социальными партнёрами.</li> </ul> <p>Систематизировать методический материал и сопоставить полученные результаты с задачами проекта.</p> <p>Ожидаемые показатели эффективности проекта выполнены.</p> <p>У детей заметно повысился уровень общей музыкальной культуры, усилились социально-коммуникативные связи, повысился уровень эмпатии. Они узнали много нового о средствах музыкальной выразительности. Появились новые навыки создания художественных образов с помощью движений, жестов, мимики. Даже стеснительные ребята смогли раскрыть свой потенциал. Каждый ребенок получил возможность самореализации при создании художественных образов. Тесная взаимосвязь разных видов искусств проявилась при продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Родители приняли активное участие в реализации проекта: придумывали загадки и рассказы, учили стихи, лепили и рисовали вместе со своими детьми, участвовали в викторине. В процессе проведения данного проекта усилилась взаимосвязь и сотрудничество семьи, ветеранов педагогического труда и детского сада.</p> <p>Радует, что ребята стали более любознательными, сами находили ответы и решали поставленные проблемы. Детям очень нравятся такие проекты, и они вместе с родителями готовы и впредь в них участвовать.</p>
<b>Итоговые результаты деятельности проекта:</b>	<p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия с детьми и родителями в домашний приют «Клеопатра».</li> <li>- Встреча с интересными людьми клиника «Доверие» - «Домашние животные».</li> <li>- Акция с детьми и родителями «Большая помощь маленькому другу» (сбор еды для животных).</li> <li>- Представление проекта «Большая помощь маленькому другу» детям соседнего МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» и домашнему приюту «Клеопатра».</li> <li>- Выпущены буклеты «Мой маленький друг».</li> <li>- Проведен конкурс детских рисунков: «Мое любимое домашнее животное».</li> <li>- Оформлена выставка «Всем на свете нужен дом».</li> <li>- Акция с родителями – изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Экскурсия в библиотеку им. К.И.Чуковского. Выставка литературы про домашних животных.</li> <li>- Инсценировка «Мурка и я – лучшие друзья» - показ представления для</li> </ul>

	<p>детей младших групп.</p> <p>В результате дети показали высокую активность в реализации проекта. Проект помог детям почувствовать, что они могут делать добрые дела. Что их забота нужна братьям нашим меньшим, Земля наш общий дом и для людей, и для животных. Мы несём ответственность, за всех тех, кто на ней живет, чтобы она была уютным домом для всех живущих на ней. После проведенной акции «Большая помощь маленькому другу», волонтеры уехали с гуманитарной помощью, собранной детьми и родителями, игрушками и сувенирами, сделанными своими руками. Благодаря Акции многие животные приобрели дом и семью.</p>
<b>Используемая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.,2004.</li> <li>2. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников.- Волгоград: Учитель,2011.</li> <li>3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.- М.:2006.</li> <li>4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль. 2002.</li> <li>5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.,1982.</li> <li>6. Лыкова И.А. Цветные ладошки. М.,2007.</li> </ol>