

**РАССМОТРЕНО:**  
Советом МАДОУ  
МО г. Краснодар «Центр –  
детский сад № 233»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 233»

\_\_\_\_\_  
Н.И.Дружаева  
«25» мая 2023 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 233»  
2022 – 2023 учебный год**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

**Наименование в соответствии с Уставом:** полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 233» (краткое МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 233»).

**Юридический и фактический (почтовый) адрес:** 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, улица Бульварное Кольцо, 20.

ИНН 2308072851 , ОГРН 1022301199250, КПП 230801001.

**Телефон:** (861) 261-78-91;

**e-mail:** detsad233@kubannet.ru;

**Официальный сайт:** <http://ds233.centerstart.ru>.

**Организационно - правовая форма:** автономное учреждение;

**Учредитель:** Администрация муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Руководитель организации:** Дружаева Наталья Ивановна.

**Регистрация Устава:** Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 233» от 23.08.2021 № 3670;

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** – выписка из реестра лицензий от 24.11.2021 г. № ЛО35-01218-23/00243078, (выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края) приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.11.2021 № 3512.

**Режим и график работы:** в ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 233» открыт в 1990 году по адресу улица Бульварное Кольцо, д. 20. Здание ДОО находится в типовом 2-х этажном здании площадью 2611,5 кв.м.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 233» создано в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 01.06.2021 № 2092 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 233» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 233».

В связи с расширением охвата детей ЮМР дошкольным образованием, в 2018 году была введена в эксплуатацию 2-х этажная пристройка на 40 мест площадью 627, 28 кв. м.

#### **Назначение ДОО:**

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО.

**Социальное окружение:** МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 233» расположен в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с учреждениями:



**Характеристика групп и контингента воспитанников:**

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 233» на 01.09.2022 г. посещало 427 воспитанников в возрасте с 1,6 до 7 лет.

Виды групп: общеразвивающие

- полного дня (12 часов);
- возрастной состав от 1,6 до 7 лет.

Контингент обучающихся воспитанников:

№ п/п	№ группы	Группы	Кол-во детей	Кол-во групп
1.	№ 6 (18, 6, 19)	вторая раннего возраста	43	3
2.	№ 1	вторая младшая группа	384	20
3.	№ 7	вторая младшая группа		
4.	№ 8	вторая младшая группа		
5.	№ 12	вторая младшая группа		
6.	№ 2	средняя группа		
7.	№ 3	средняя группа		
8.	№ 14	средняя группа		
9.	№ 15	средняя группа		
10.	№ 4 (4, 17)	старшая группа		
11.	№ 5	старшая группа		
12.	№ 11	старшая группа		
13.	№ 16 (16, 23)	старшая группа		
14.	№ 9 (9, 20)	подготовительная к школе группа		
15.	№ 10 (10, 21)	подготовительная к школе группа		
16.	№ 13 (13, 22)	подготовительная к школе группа		
	23 группы	Всего:		

Группы общеразвивающей направленности:

- группы раннего возраста для детей до 3-х лет, режим работы: 07.00-19.00 (12-ти часовой).
- группы для детей с 3 до 7 лет, режим работы: 07.00-19.00 (12-ти часовой);

**Кадровые ресурсы.**

## Административный и педагогический состав

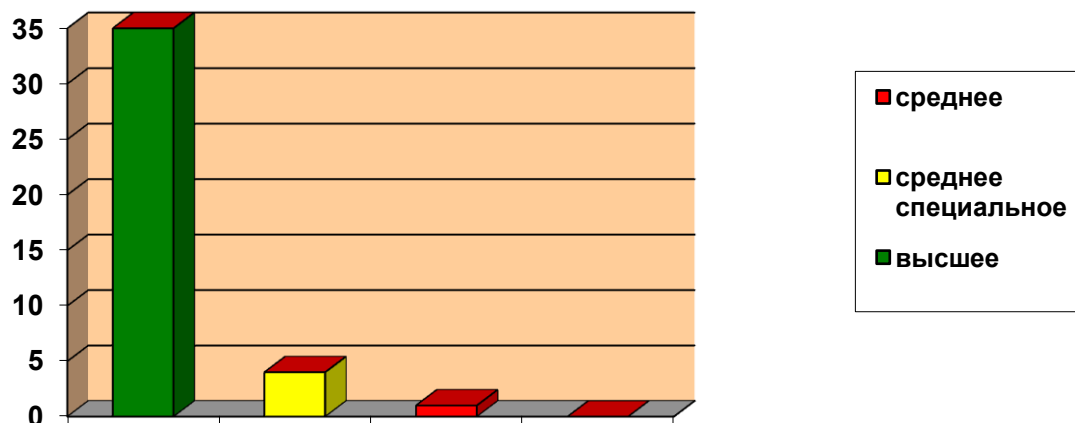
Педагогический состав - 40 человек.

Образование:

Высшее – 35 человек;

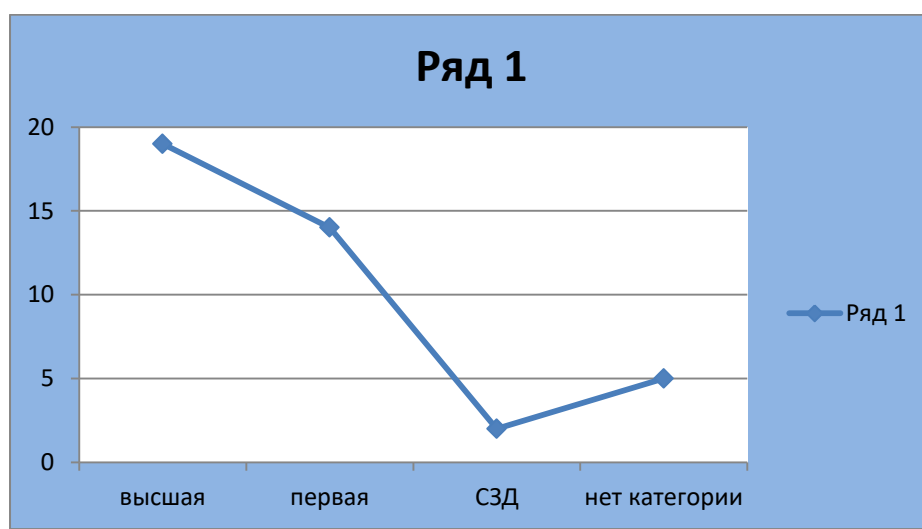
Среднее специальное - 4 человека;

Среднее – 1 человек.



Имеют:

- Высшую квалификационную категорию - 19 человек;
- Первую квалификационную категорию - 14 человек;
- Соответствие занимаемой должности - 2 человека;
- Нет квалификационной категории – 5 человек.



Педагогический стаж: от 1 – 5 лет – 4 человека;  
от 5 – 10 лет – 8 человек;  
от 10 – 15 лет – 13 человек;  
от 15 – 20 лет – 7 человек;  
от 20 – 25 лет - 3 человека;  
свыше 25 лет – 5 человек.

Курсы: 40 человек – 100 %

Результаты Аттестации за 5 лет:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	5	2	5	10	1
Первая категория	2	-	5	5	3
Соответствие занимаемой должности	-	3	7	0	0

Наличие специалистов:

- педагоги-психологи – 3 человека;
- инструктор по ФК – 2 человека;
- музыкальных руководителей – 2 человека.

Основные виды услуг, оказываемые ДОО - ПДОУ в 2022-2023 году:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *художественной направленности*:

- обучение по программе «Танцевальный калейдоскоп» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Танцевальный калейдоскоп» (6 – 7 лет);
- обучение по программе «Волшебный занавес» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Волшебный занавес» (6 – 7 лет);

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *физкультурно-спортивной направленности*:

- обучение по программе «Осьминожка» (5 – 6 лет);
- обучение по программе «Осьминожка» (6 – 7 лет).

Иные услуги. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учётом пожеланий родителей:

- индивидуальная консультация педагога-психолога (5 – 6 лет);
- индивидуальная консультация педагога-психолога (6 – 7 лет).

### **Материально-техническая оснащённость воспитательно-образовательного процесса**

Материально-техническая оснащённость воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно - образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в

себя - групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

На территории детского сада имеется: фитоогород, липовая аллея, цветочные клумбы. Педагогами разработаны маршруты экологических троп для каждой возрастной группы.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В 11 групповых ячейках имеется мультимедийное оборудование для показа презентаций. В группах есть природные, игровые уголки, различные виды театров, центры игровой и познавательной деятельности. Имеются современные пособия и игрушки.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность в любое время дня заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения за ширмой, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат и как стены для уголков индивидуальных игр детей.

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов: педагога - психолога, кабинеты заведующего, заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет ОТ. В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал.

Физкультурный зал (1) – хорошо оснащен игровым оборудованием (имеется музыкальный центр, пианино), имеются различные спортивные атрибуты (мячи, кегли, скакалки, различные дорожки здоровья, игровой комплекс «Геркулес», гимнастические палки, игровые модули, шведская стенка), имеется мультимедийная установка (1 шт). Часть спортивной атрибутики изготовлена из нестандартного оборудования: дорожки из пластмассовых пробок, которые используются для профилактики плоскостопия у детей и упражнения детей в равновесии. Использование нестандартного физкультурного игрового оборудования позволяет совершенствовать моторные умения и навыки ребенка, накопления им двигательного и творческого опыта. В каждой группе оборудован: спортивный уголок; на участках есть дорожки здоровья для повышения двигательной

активности, горки, лесенки, дуги, качели, карусели, диски здоровья и т.д.; имеется спортивная площадка. Вокруг здания детского сада расположена физкультурно-оздоровительная тропа, по которой ребята с удовольствием совершают свои прогулки и экскурсии.

Музыкальный зал (2) - имеется мультимедийная установка (2), авторизированное рабочее место для показа презентаций, фотоаппарат, 2 видеокамеры, 2 музыкальных центра, караоке, фортепиано (2), комплекты музыкальных инструментов, ширмы для показа театров, дидактический материал, синтезаторы – 4 шт.

Кабинет педагога-психолога (демонстрационный материал, интерактивная песочница, ноутбук, принтер, игровые пособия);

Методический кабинет (методические пособия, литература, оргтехника: компьютер, ламинатор, ксерокс, сканер, принтер, брошюратор);

Холлы оборудованы стендами по пожарной и антитеррористической безопасности, имеются стенды профсоюза, медперсонала и др.;

Медицинский блок – физиотерапевтический кабинет, процедурный кабинет, медицинский кабинет.

С целью обновления и обогащения развивающей среды, были организованы выставки детских работ (1 раз в квартал), организовались выставки детских рисунков: ко Дню Матери, к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы, ко Дню Защиты детей, к празднику морского царя – Нептуна, к Яблочному Спасу и др., а также изготовление поделок из природного материала с участием сотрудников, родителей и детей ДОО «Дары природы». Родители и дети проявили смекалку, творчески подошли к выполнению заданий, использовали разнообразный подручный и бросовый материал. Результат проведенной работы показал, что совместное творчество обогащает предметно-развивающую среду, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развитии детей.

В детском саду большое внимание уделяется привитию любви к родному краю, имеются уголки Кубанского быта: где дети могут послушать кубанские песни, стихи, рассказы, увидеть красоту кубанской природы в иллюстрациях, надеть национальные костюмы, показать кубанские танцы, пляски, песни своим родителям, и познакомиться с символикой г. Краснодара и Краснодарского края.

Предметно-развивающая среда групп менялась в течении года в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то мы оборудовали группу конструкторами, кубиками, машинами, что позволяло детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивали игры в «Семью», «Больницу», «Магазин», выделяли для этого большую часть группы.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

### **Анализ воспитательно – образовательного процесса.**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 233» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Краснодар «Центр - детский сад № 233» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 233»: программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

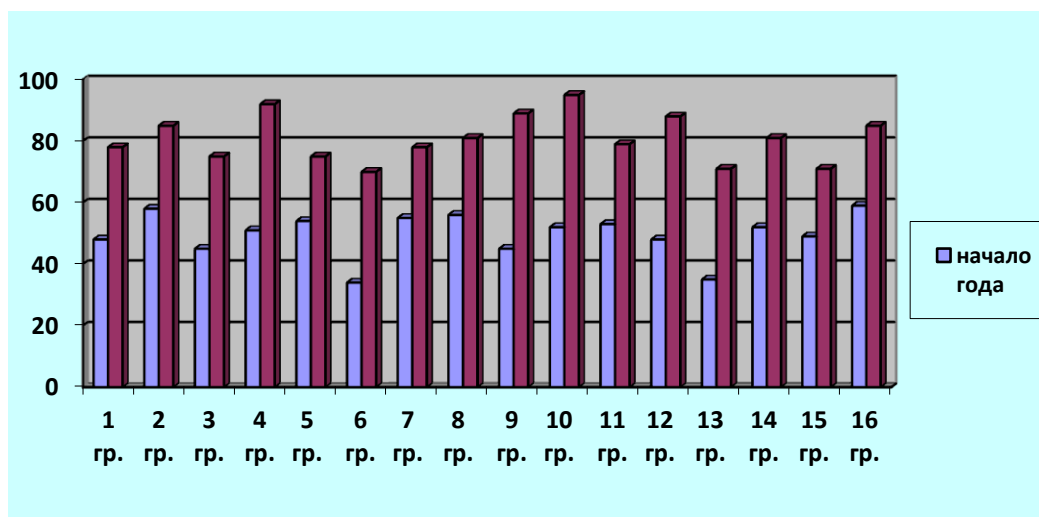
Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию лично – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной



программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста. При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

#### **Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2022-2023 учебного года (%)**



**Готовность выпускников к школе.** Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования в 2022 - 2023 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом – психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность. Результаты следующие:

95 % выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

90 % обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

95 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

98 % детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

95 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

92 % свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

98 % развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

95 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

96 % любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

98 % детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

95% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

95 % эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

100 % проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Анализ усвоения ОП ДО.

98 % произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

90 % имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

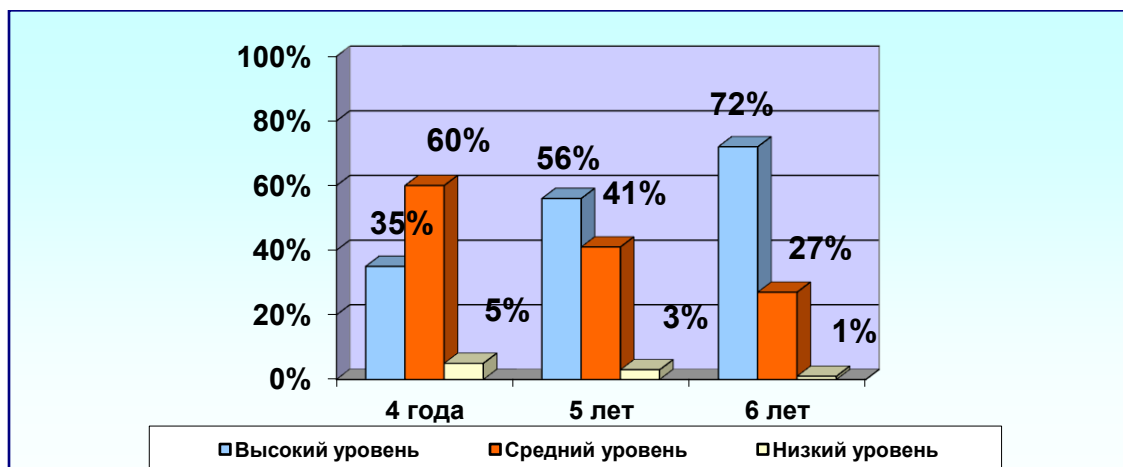
В дошкольной организации создана система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь. Анализ заболеваний показал, что наметилась тенденция к снижению количества часто и длительно болеющих детей, количество простудных заболеваний снизилось на 5 %.

В ДОО разработан комплексный план оздоровительно-профилактической, коррекционно - развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Разработаны оздоровительные планы на каждую возрастную группу, составлены «Паспорта здоровья» детей, разработаны индивидуальные планы оздоровления с учетом преобладающей патологии, согласованные с врачом-педиатром детской поликлиники № 9. С планом ознакомлены родители каждого ребенка, они дают согласие на её реализацию в ДОО.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли - сад) и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год по группам раннего и дошкольного возраста составляют 100%. Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно – оздоровительной работы позволило повысить

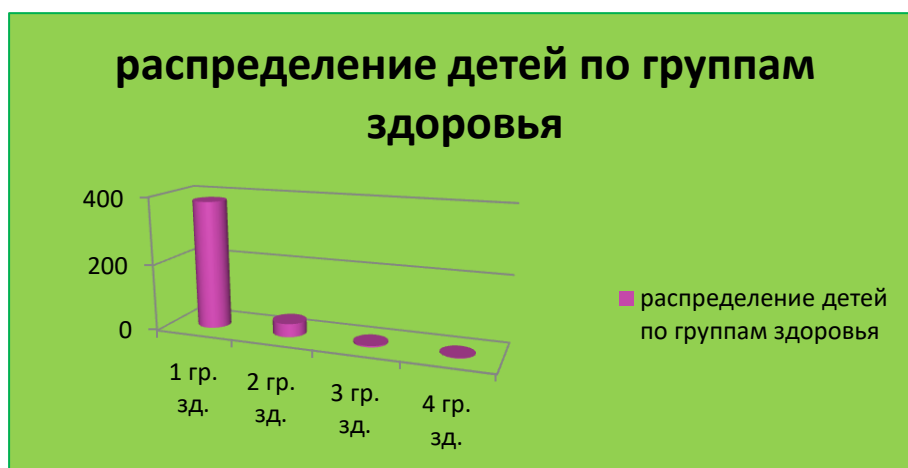
показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

### Мониторинг развития двигательных качеств и навыков за 2022-2023 учебном году.



Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии.

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении года количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах 1 и 3, изменения группы 2 незначительны.



Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;

- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами коррегирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (Употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОО ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение «Забочусь о своем здоровье». Воспитателями групп организована предметно - развивающая среда по данному разделу, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников. В ДОО создана «Транспортная площадка» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико – психолого - педагогической диагностики;
- использование в работе инструкторов по ФК вариативных программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиям ДОО. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 80% и более). Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время занятий по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Одной из основных задач работы ДОО была проблема педагогического взаимодействия с родителями. Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, основной составной частью работы ДОО была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Согласно плану работы на учебный год были проведены:

- групповые родительские собрания (четыре раза в год в каждой возрастной группе);
- общие собрания (2 раза в год) - сформированы родительские комитеты;
- специалистами осуществлялись индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей;
- педагогами – психологами Головки З.В., Туровой Л.А., Ейбоженко В.Ю были проведены тренинги и семинары для родителей;
- оформлены тематические выставки для родителей «Наши мамы» - к дню Матери, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями;
- продолжалось педагогическое просвещение родителей через разнообразные формы: практикумы, дискуссии, консультации;
- постоянно оформлялись папки передвижки для родителей и обновлялись информационные стенды: «Поступление детей в детский сад», «Компенсационные выплаты для родителей», памятки по ПДД, и другие.
- Педагогами ДОО были показаны для родителей разные презентации;
- Выпускалась газета для родителей;
- Родители приглашались для участия в педагогических советах;
- Проводилось анкетирование среди родителей:
  - «Давайте познакомимся»;
  - «Созданные в детском саду условия для формирования нравственных чувств детей»;
  - «Как Вы организуете летний отдых с детьми»;
  - «Довольны ли Вы работой Детского сада?»;
  - Оказание родителям муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования»;
  - Оказание родителям муниципальной услуги «Содержание ребёнка (присмотр и уход)».

Педагогами ДОО проводились совместные мероприятия с родителями (с целью установления тесного эмоционального контакта между детьми педагогами и родителями), в которых родители с удовольствием участвовали: выставке рисунков посвященных ВОВ, выставка «Дары природы» - изготовление поделок из природного материала, в физкультурном развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Матери», совместные проекты: «Моя родословная», «Моя семья», совместные походы выходного дня с родителями: на реку Кубань, парки, музеи, выставки, экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».

Были проведены «Дни открытых дверей» для родителей, где они познакомились с детским садом, развивающей средой, группами, с педагогами детского сада, которые отвечали на интересующие вопросы родителей (оплата за детский сад, кружки в ДОО, образовательная программа, услуги детского сада, питание).

Анализируя качество данного раздела работы, следует отметить, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Некоторые формы работы с родителями стали малоэффективными (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой). Гораздо эффективнее являются практические, наглядные формы: тренинги, совместные праздники, круглые столы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме.

Не каждый родитель готов заявить о своих проблемах вслух, поэтому они смогут задавать вопросы по телефону и получить ответ, или в письменном виде опустить заявку в «банк» для получения ответа на информационном стенде.

Для исправления ситуации необходимо:

- Построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых условий;
- Необходимость поиска новых форм и методов сотрудничества с семьей, построения более гибкой системы работы с родителями.

### **Актуальное состояние кадровых ресурсов**

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагогов. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации.

Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации это одна из задач, которая является основополагающей в управлении методической работой.

В детском саду в 2022-2023г. работало 40 педагогов, это квалифицированные специалисты: воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре,

Из 40 педагогов - 6 человек имеют правительственные отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - Дружаева Н.И., Турова Л.А., Головки З.В.

- Почетная грамота МО РФ - Мелькина В.Б., Головки З.В., Буркина И.В.

- «Ветеран труда» - 5 человек - Дружаева Н.И., Турова Л.А., Мелькина В.Б., Головки З.В., Буркина И.В.

- Грамота министерства образования и науки, молодежной политики Краснодарского края Волкова Т.А., Мелькина В.Б., Алексева Н.И., Сапрыкина М.Е., Кондратова Е.С., Салацкая И.Н., Куропятник М.В.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов; 90 % педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО. Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является Педагогический совет, «Школа наставничества» а также творческие группы педагогов, которые за последние 3 года ведут работу по следующим направлениям:

№ п/п	Тема творческой группы	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
1.	«Развитие творческих способностей у дошкольников через продуктивные виды деятельности»	Алексеева Наталья Ивановна	Адлейба Л.Н., воспитатель; Салина И.О., воспитатель; Ляшко А.А., воспитатель.
2.	«Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста».	Власова Елена Сергеевна	Руденко И.Н., воспитатель; Горбачёва О.А., воспитатель; Салацкая И.Н., воспитатель.
3.	«Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»	Кондратова Елена Станиславовна	Горицкая Н.В., воспитатель; Чугина Т.В., воспитатель; Бурлака Е.И., воспитатель.
4.	«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Москаленко Любовь Александровна	Картавцева И.А., воспитатель; Недосекина Т.А., воспитатель. Сторожилова С.В. воспитатель;
5.	«Формирование у старших дошкольников представлений о малой Родине»	Сапрыкина Марина Егоровна	Куропятник М.В., инструктор по ФК; Плачинда С.Г., воспитатель; Аненкова А.С., воспитатель.
6.	«Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»	Турова Любовь Алексеевна	Ейбоженко В.Ю., педагог – психолог; Головко З.В., педагог – психолог.
7.	«Педагогические инновации в ДОО»	Шейна Карина Викторовна	Мелькина В.Б., заместитель заведующего; Баева С.Б., воспитатель; Волкова Т.А., инструктор по



			ФК.
8.	«Формирование у дошкольников любознательности»	Штумф Олеся Александровна	Берёзкина Е.В., воспитатель; Поголяева О.Н., воспитатель; Черномырдина И.Е., воспитатель.
9.	«Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОО»	Фоменко Ангелина Юрьевна	Никитина Н.В., воспитатель; Лобода Т.Н., воспитатель; Панова Г.Л., воспитатель.
10.	«Использование дидактических игр в работе с детьми по развитию речи»	Савельева Ольга Борисовна	Крамарова М.О., воспитатель; Колбунова Н. В., воспитатель; Щирова С.В., воспитатель.
11.	«Организация и реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников»	Степанова Галина Владимировна	Буркина И.В., муз.руководит. Сечко А.Г., воспитатель.

### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов**

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОО оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю. В детском саду создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

## **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с:

- С дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в ЮМР г. Краснодара: МБДОУ № 46, МБДОУ № 223 и другими ДОО. Данное взаимодействие направлено на обмен педагогическим опытом.

- Взаимодействие с МОУ гимназией № 87, МБОУ лицеем № 90, МБОУ СОШ № 89, СОШ № 101 направлено осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Сотрудничество с музеями и театрами города Краснодара является условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания, возможности получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны.

МГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9» находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Детская библиотека им. К.И. Чуковского г. Краснодара помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная» - социальный партнер в вопросах художественного эстетического развития детей.

МБОУ ЦДК «Детство» г. Краснодара – взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской.

ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования»,

МКУ «Краснодарский научно - методический центр» - социальные партнеры в вопросах инновационной деятельности ДОО, повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах.

МКУ КМИКТ «Старт» - социальный партнер в вопросах внедрения информационно - коммуникационных технологий.

## **ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ.**

В 2022-2023 году пристальное внимание уделялось административно - хозяйственной деятельности. Здесь основными вопросами были: охрана труда и техника безопасности на рабочих местах, соблюдение пожарной и

антитеррористической безопасности в учреждении, текущий ремонт и оснащённость групп, кабинетов:

- отремонтированы санитарные комнаты в групповых ячейках № 7, 10;
- заменены светильники на втором этаже здания;
- проведен ремонт санитарной комнаты для сотрудников;
- осуществлён ремонт канализации здания;
- осуществлён текущий ремонт крыльца здания.

Силами сотрудников отремонтированы:

- обновлены информационные стенды для родителей;
- обновлена площадка дорожного движения;
- обновлена физкультурно-оздоровительная тропа вокруг детского сада.

На протяжении всего учебного года велась просветительская работа среди обслуживающего персонала: регулярно проводились консультации, инструктажи, беседы. Один раз в неделю проводился санитарный рейд, который осуществляли: врач-педиатр, м/с.

Заместителем заведующего Лазуренко Л.Ю, заместителем заведующего Мелькиной В.Б, специалистом по Охране труда Конагоровой Н.В. регулярно проводились инструктажи с обслуживающим персоналом по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной безопасности, действиях при ЧС и антитеррору, оказанию первой медицинской помощи.

### **Заключение**

Работа ДОО за 2022-2023 учебный год признана удовлетворительной.

1. Воспитательно - образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.

4. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 2.4.3648-20

5. Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН 2.4.3648-20

6. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

Исходя из анализа работы за прошедший год, коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 233» ставит приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно – методических условий для внедрения основной образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО.

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности жизнедеятельности.

2. Систематизировать в ДОО работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развитие у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

3. Совершенствовать работу ДОО по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно – эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии.

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала через системное повышение компетенции педагогов и профилактику профессионального выгорания.