

Семинар-практикум «Патриотическое воспитание в ДОУ».

Цели:

- Закреплять и систематизировать знания педагогов об исторических личностях и событиях по теме «Защитники Отечества»;
- Формировать потребность педагогов в получении исторических знаний;
- Наметить пути совершенствования работы по решению проблемы нравственного воспитания через приобщение детей к историческому прошлому Родины.

Форма проведения: соревнование двух команд

Повестка дня:

1. Актуальность проблемы.
2. Развивающая среда по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.
4. Формирование семейных традиций, как основа патриотического воспитания детей.

1. В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средство массовой информации усиленно пропагандируют западный, чужой нам уклад жизни.

В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей.

Обращение к отеческому наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ необходимо выполнение очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования педагогов.

Патриотическое воспитание - сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий права других людей, делающий все для того, чтобы родной страной можно было гордиться по праву.

В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Материал, подобранный для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия

2. Создание предметной развивающей среды.

Трудности в ознакомлении детей с историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей малыша действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог.

В группах могут быть оборудованы специальные зоны:

- для детей младшего дошкольного возраста - уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город, ребенок и сверстники: тематические папки о детях, о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо»).

- для детей среднего возраста – моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры: предметы старины, русские игрушки, макеты крестьянской избы, комнаты; литература по фольклору (сказки, песенки, пословицы, поговорки)

- для детей старшего возраста - уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, вышивка, работа по дереву, куклы в национальных костюмах, карта России, художественная литература о защитниках Отечества, портреты великих соотечественников.

В уголках изобразительности должно быть выделено место для полочки красоты, где можно выставлять предметы народного декоративно-прикладного искусства.

3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей - начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданина России.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса-педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки и т. д.) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

2. Выступление на тему: «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

3. Выступление на тему: «*Дидактические игры по патриотическому воспитанию*».

4. Выступление на тему: «*Формирование семейных традиций, как основа патриотического воспитания детей*».

5. Соревнование двух команд.

Задание.

1. Как вы считаете, от каких условий зависит пробуждение чувства любви к Родине?

2. Почему на ваш взгляд, формирование нравственно-патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?

3. Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста?

4. Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника?

5. Какую роль могут играть родители в воспитании нравственно-патриотических чувств детей?

6. Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста?

Педагогические ситуации.

Прокомментируйте ситуации и найдите выход.

В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист.

Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «*Миша, а кем бы ты хотел быть?*».

Миша: «*А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!*».

2. Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «*Наши деды – славные победы*». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по несколько раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали.

В один из дней воспитатель услышала фразу, оброненную кем-то из ребят: «*А Ирина Сергеевна (это няня группы, в которой была организована выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь стало неудобно пыль протирать на полочках!*».

Задание. Минутка отдыха.

Педагогам предлагается изобразить с помощью пантомим.

Соперники угадывают, что изображается.

- трех богатырей.
- медсестру на поле боя.
- пограничника с собакой.
- сапера.

Задание. Кроссворд № 1

1. Создал первую книгу законов на Руси – князь Ярослав...(*Мудрый*)
 2. Основатель Москвы – Юрий (*Долгорукий*).
 3. Выдающийся полковник Великой Отечественной войны, маршал Победы. (*Жуков*).
 4. В каком городе находится известная крепость – герой, принявшая на себя первый удар немецких захватчиков в годы ВОВ (*Брест*).
 5. Ударное холодное оружие, состоящее из рукоятки, цепи и камня. (*Кистень*).
 6. Царь, основатель Санкт-Петербурга. (*Петр*).
 7. Предки русских. (*Славяне*).
 8. Человек, любящий свою Родину. (*Патриот*).
- (Зашифрованное слово: «МУЖЕСТВО»)

Кроссворд № 2

1. Летчик, Герой Советского Союза, совершивший первый воздушный таран. (*Гастелло*).
 2. Древнее сооружение для защиты жителей города от врагов. (*Крепость*).
 3. Передовые части войска, первыми вступившие в бой. (*Авангард*).
 4. Фамилия крестьянина, в избе которого во время Отечественной войны 1812г. состоялся Совет в Филях. (*Фролов*).
 5. Программа патриотического воспитания М. Ю. Новицкой. (*Наследие*).
 6. Военный флаг, на котором изображали святых. (*Знамя*).
 7. Знак отличия различных родов войск. (*Эмблема*).
- (Зашифрованное слово: «ГЕРОИЗМ»)

Задание. Конкурс капитанов.

Нужно ответить как можно больше количество вопросов за одну минуту.

Вопросы:

Высшая военная награда. (*Орден*).

Название России древности. (*Русь*).

Человек, несущий знамя. (*Знаменосец*).

Герой войны 1812 года, участвовавший в битве под Смоленском с двумя своими сыновьями. (*Раевский*).

Автор изречения: «Кто с мячом на русскую землю придет, тот от мяча и погибнет». (*Александр Невский*).

Воинское звание Г. К. Жукова. (*Маршал*).

Каким двум защитникам Отечества в Москве на Красной площади поставлен первый памятник на народные деньги? (*Минину и Пожарскому*).

Русский флотоводец. Разгромивший турецкий флот в Крымскую войну. (*Павел Степанович Нахимов*).

Великий русский полководец, не проигравший ни одного военного сражения. (*Александр Васильевич Суворов*).

Командующий Черноморским флотом в 1790 г. (*Адмирал Федор Ушаков*).

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»- на каком памятнике. Посвященном защитникам Отечества, можно прочитать эти слова (*Могила Неизвестного Солдата*).

«*Есть такая профессия – Родину защищать*». Из какого фильма это высказывание (*Офицеры*)

Город, на гербе которого изображен Георгий Победоносец. (*Москва*).

Памятник павшим в годы ВОВ в Волгограде. (*Мамаев Курган*).

7 ноября 1941 года в Москве на Красной площади состоялся военный парад, участники которого сразу же отправились....Куда (*На фронт*).

Оружейный город мастеров. (*Тула*).

Автор изречения: «*Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел*» (*Александр Суворов*)

Задание: назвать пословицы о храбрости и героизмы.

Команды по очереди называют пословицы. Выигрывает та команда, которая назовет пословицу последней.

Пословицы:

- Смелость города берет.
- Тот герой, кто за Родину горой.
- Храбрый побеждает, трус погибает.
- За правое дело стой смело!
- Один за всех, и все за одного!
- Сам погибай, а товарища выручай!
- С родной земли - умри, не сходи!
- Жить – Родине служить!
- Не тот герой, кто награду ждет, а то герой, кто за народ идет!
- Бой не опасен, если ты мужеством крашен!
- Кто смел да крашен, тот десятка стоит.
- Тяжело в ученье, легко в бою.
- Где смелость – там победа.
- Мужественно биться – победы добиться!
- Кто Родине изменяет – того народ презирает.
- За край родной насмерть стой!