

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 233»
350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный
внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо 20, тел./факс (861) 261-78-91,
e-mail: dssad233@mail.ru, detsad233@kubannet.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

З.В. Головки, педагог-психолог
В.Ю.Ейбоженко, педагог-психолог

Одна из основных задач всех участников педагогического процесса – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физическое и психическое здоровье взаимосвязаны. Физическое здоровье детей – это приоритетное направление социальной политики в области образования.

Первый и самый непростой этап в социальном развитии ребенка – это поступление в детский сад. Дошкольный возраст – период многообразного проявления двигательной активности ребенка. Двигательная активность ребенка включает развитие крупной и мелкой моторики. В раннем детстве усвоение предметных действий способствует формированию новых движений. Различные виды практической деятельности такие как сюжетно-ролевая игра, рисование, лепка, различные виды конструирования, элементарные формы труда оказывают влияние на развитие межполушарного взаимодействия у детей. В свою очередь, благодаря этому, получают новый толчок к развитию высшие психические функции ребенка.

Самостоятельная деятельность ребенка представляет для него новый опыт реализации практических действий, а это является фундаментом для развития в будущем способности к волевым решениям, контроле за импульсами и эмоциональной зрелости. Помогающая и направляющая функция педагогов обеспечивает уверенное освоение ребенком окружающей предметно-развивающей среды.

Разные режимы двигательной активности оказывают огромное влияние на когнитивные и психомоторные функции.

В последние годы наблюдается тенденция к снижению двигательной активности у дошкольников, что приводит к ухудшению физического здоровья, неравномерности в развитии психических процессов, агрессии, гиперактивности, снижении мотивации, апатии и даже к психосоматическим нарушениям. Это является социально-психологической проблемой современного образования и воспитания ребенка и требует дополнительных исследований.