

Консультация для родителей и воспитателей Кризис трех лет

Подготовила педагог-психолог
Турова Л.А.

Кризисные периоды в жизни человека сопровождают его на протяжении всей жизни. Возникают они на стыке перехода одного возрастного периода на другой, новый. По закону диалектики: количественные накопления жизненного опыта приводят к качественным изменениям личности человека.

В этих периодах сосредоточены резкие, капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы В ЛИЧНОСТИ.

Выдающийся педагог-ученый Выготский выделяет три общих особенностей этих периодов.

1. Он считает, что трудно определить начало и конец кризиса, но в середине наступает острый период, когда наиболее ярко проявляются отличия от устойчивых периодов жизни.

2. Сложнее переживают эти периоды дети. Обнаруживается трудновоспитуемость. Дети выпадают на время из системы педагогического воздействия. Сопровождается острыми конфликтами с окружающими и болезненным внутренним конфликтом.

3. Развитие в этот период совершает не созидательную, а разрушительную работу. Идёт процесс отмирания и свертывания того, что образовалось на предшествующей ступени.

Выготский сравнивает развитие в период кризиса с революцией.

Первым и самым сложным в жизни человека это «Кризис трех лет»

Выготским глубоко проработана концепция кризиса трех лет.

Ученый выделил основные симптомы этого периода.

Первый симптом-негативизм.

Он отличается от непослушания, которое мотивируется сильным желанием ребенка.

Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака от обычного непослушания то, что ребенок не делает потому, что об этом его попросили. Тут происходит сдвиг мотивировок. То есть это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослого.

Например, Девочке хочется в театр, но после того как ее приглашают она отказывается идти. Девочке хотелось пойти, но по тому что ей предложили это сделать она отказалась.

Стремление сделать все, наоборот, тому, что говорят, есть негативизм.

Второй симптом-упрямство.

Упрямство-такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо сильно не потому, что ему хочется, а лишь потому, что он этого потребовал.

Не пугать настойчивость с упрямством. Настойчивость мотивируется его желанием что –то сделать.

А упрямство тогда, когда ребенок проявляет свое личностное «Я».

Подчиняя окружающих именно его требованию.

Третий симптом - «возраст строптивости».

Строптивость направлена против норм воспитания, установленных для ребенка правил жизни. Она выражается в своеобразном детском недовольстве. Строптивость отличается от упрямства тем, что направлена вовне, по отношению к внешнему, и вызвана стремлением настоять на собственном желании. Скрытый внутренний бунт против того, с чем имел дело раньше ребенок.

Четвертый симптом-своеволие.

Он заключается в «тенденции к самостоятельности».

В противоположность негативизму, упрямству, строптивости,

Своеволие — это не протест, а наоборот, стремление к действию.

Имеются симптомы второстепенного значения.

Первый-бунт. Как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими. Частые ссоры с родителями. Это связано с «обесцениванием». То, что раньше было значимо, потеряло ценность

Ш.Бюлер описал ужас семьи, когда ребенок назвал маму «дурой».

Вещи, игрушки, от которых отказывается ребенок.

В его словаре появляются слова, означающие все плохое, отрицательное.

В семье, где один ребенок, возможно проявление деспотизма.

Ребёнок изыскивает много способов, чтобы иметь власть над окружающими.

Главные изменения сосредоточены вокруг «Я», «Я сам».

М.И.Лисина предложила считать появление неожиданного в привычной ситуации в поведении ребенка, сопровождающегося аффективной реакцией, не соответствующей по силе той причине и ситуации, которые ее вызвали.

Проявляется своеобразный комплекс поведения ребенка.

1. Стремление к достижению результата своей деятельности.

2. Стремление продемонстрировать свои успехи взрослому.

3. Обострение чувства собственного достоинства.

Это выражается в повышенной обидчивости, чувствительности к признанию достижения взрослым, эмоциональным всплескам по пустякам, бахвальству, преувеличению. В младшей возрастной группе дети, как правило, спокойно воспринимают оценку взрослого.

Но в средней же группе отрицательная оценка, даже если она справедливая, болезненно переносится ребенком. Но и не справедливая похвала вызывает у ребенка смущение.

В старшей группе яркость аффективных проявлений несколько ослабевает, на первый план выходит умение противостоять несправедливой оценке и отстаивать правоту.

Кризис трех лет - это важный период в становлении личности ребенка.

От отношения взрослого к ребенку в этот период зависит каким ребенок выйдет из этого кризиса. Важно проявлять понимание и терпение и с уважением относиться к ребенку.

Для этого рекомендуется избегать крайностей в отношении с ребенком. Нельзя все позволять или все запрещать малышу.

Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи.

Нельзя оставлять без внимания ребенка, но при этом объяснять, что у других членов семьи есть дела, кроме заботы о нем. И что в решении некоторых проблем он может помочь. Важно давать ребенку выполнять самостоятельные задания, чтобы он почувствовал свою автономность. Нужно поощрять его инициативу, а если ее нет, то побуждать к ней.

Но при этом ребенок должен чувствовать поддержку и одобрение взрослого.

Нужно помнить, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные средства воспитания, и стараться обходиться без них.