

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
"Центр - развития ребёнка - детский сад № 233"

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«Пословицы и поговорки –**  
**средство воспитания нравственных качеств личности**  
**детей старшего дошкольного возраста»**



Авторы – составители:

Недосекина Тамара Адольфовна - воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 233»

Сторожилова Светлана Викторовна - воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 233»

Слобченко Татьяна Александровна – воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 203»

г. КРАСНОДАР, 2022

**Пословица** – коротенькая притча.

Это суждение, приговор, поучение.

**Поговорка** – сложное, короткое –

высказывание, которое бытует в

народе, но не составляет полной пословицы.

(В. Даль)

### **Аннотация**

Для воспитания и обучения детей сейчас все активнее применяется этнопедагогика, которая включает в себя сказки, мифы, басни. Особое место в этом перечне занимают пословицы для дошкольников - краткие и меткие народные изречения. Они помогают узнать больше об окружающем мире, учат отличать настоящих друзей, объясняют, почему важно усердно трудиться и думать прежде, чем сказать.

При изучении поговорок для дошкольников просите ребят объяснять их своими словами. Это отличная тренировка абстрактного и образного мышления, к тому же очень интересно, ведь ребенок может увидеть в высказывании совершенно неожиданный смысл!

Данный материал адресован родителям, а так же воспитателям детского сада и может быть использован в работе по воспитанию детей.

## Содержание

Аннотация.....	2
Пояснительная записка.....	4
1. Пословицы и поговорки как средство воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.....	6
2. Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством пословиц и поговорок.....	10
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
Приложение 1. Пословицы о дружбе и труде.....	21
Приложение 2. Консультация для родителей ДООУ.....	22
Приложение 3. Пословицы и поговорки о родном крае.....	24
Приложение 4. Пословицы и поговорки о явлениях в природе.....	25
Приложение 5. Пословицы и поговорки о питании для детей.....	26
Приложение 6. Пословицы и поговорки о временах года для детей.....	27
Приложение 7. Пословицы и поговорки о растениях.....	29
Приложение 8. Пословицы и поговорки о воде для детей.....	30

## Пояснительная записка

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа.

В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

В методическую разработку включены пословицы и поговорки, которые широко употребляются в современной речи. Употребляя ту или иную пословицу в конкретной ситуации, говорящий стремится подтвердить и подчеркнуть суть сказанного.

Пословицы и поговорки - широко распространенный жанр устного народного творчества. Они сопровождают людей с давних времен. Такие выразительные средства, как точная рифма, простая форма, краткость, сделали пословицы и поговорки стойкими, запоминаемыми и необходимыми в речи.

Пословицы и поговорки - древний жанр народного творчества. Они возникли в далекое время, и уходят своими корнями вглубь веков. Многие из них появились еще тогда, когда не было письменности.

Пословицы и поговорки - это народная мудрость, свод правил жизни. Народ всегда осуждал глупость, лень, нерадивость, хвастовство и восхвалял ум, трудолюбие, добродушие, скромность. В коротких народных изречениях, афоризмах всегда есть поучительность, назидательность, суждение, нравственный урок, который легко входит в сознание, так как характеризует человека, его поведение, поступки, действие через конкретные, зримые, ярко и наглядно представленные образы. Кроме того, в пословицах и поговорках

выражено эмоциональное состояние (недовольство, восхищение, удивление), что еще более усиливает воздействие на человека. Одно дело, например, сказать ребенку, который уклоняется от поручения: «Это стыдно, когда все работают, а ты не хочешь. Так не поступают» и совсем другое, когда взрослый говорит: «Что же выходит: делать - не я, работать - не я, а есть кисель нет против меня?» Поэтому, для повышения воспитательного эффекта при общении с детьми желательно включать притчи, простые иносказания, намеки, как называл пословицы и поговорки В.И. Даль.

**Цель методической разработки:** воспитание нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством пословиц и поговорок.

Данной цели можно достичь при помощи реализации **следующих задач:**

- Познакомить детей дошкольного возраста с пословицами и поговорками
- С помощью пословиц и поговорок расширить кругозор ребёнка, заинтересовать фольклором и народной культурой, обогатить словарный запас дошкольников
- Научить подбирать пословицы и поговорки к прочитанным рассказам и сказкам
- Определять какие пословицы подходят к выполнению хозяйственно-бытового и ручного труда
- Вырабатывать дикцию у детей дошкольного возраста с помощью пословиц и поговорок.

Данный материал адресован родителям, а так же воспитателям детского сада и может быть использован в работе по воспитанию детей.

## **1. Пословицы и поговорки как средство воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста**

В работе с детьми дошкольного возраста пословицы и поговорки давно заняли прочное место как одно из эффективных средств воспитания. С их помощью можно выразить не только своё восхищение, но и деликатно высказывать осуждение. Пословицы и поговорки отличаются простотой и сжатостью, логической завершённостью, образной выразительностью. Всё в них целесообразно, экономно. Каждое слово на месте. Они вводят ребёнка в мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Пословицы учат. В них осуждается лень, хвастовство, нерадивость. Восхваляются скромность, ум, трудолюбие. Пословицы и поговорки раскрывают разные стороны поведения человека, черты его характера, помогают воспитывать в ребёнке и чувство любви к родной земле, родине, Отечеству. В них обобщён опыт нашего народа, сформулирован его кодекс. По определению Я.О. Каменского: «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, т.е. слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, незнакомое». В группе создана копилка пословиц и поговорок по разным темам: »Родина», »Смелость, трусость», «Терпение, вежливость, кротость», «Совесть и честь», «Правда, ложь». Такая «копилка» позволяет более эффективно использовать их в работе, практически во всех видах деятельности. Так, удачное применение пословиц и поговорок способствует исправлению тех или иных личностных недостатков ребёнка. Образность пословиц делает их эффективным средством убеждения, а определённый ритм облегчает детям их запоминание.

Пословицы и поговорки благодаря своему разнообразию – прекрасный материал для развития речи. Их систематическое использование в работе с детьми способствует формированию умения

выделять смысловые связи слов и словосочетаний. Стараясь объяснить их значение, дети совершенствуют навыки связной речи, а постигая смысл пословиц, развивают мыслительные способности. Кроме того, для умственного использования пословицы ребёнок может в уме соотнести сложившуюся ситуацию с имеющимся у него запасом пословиц и подобрать соответствующую.

Для устного народного творчества характерно большое разнообразие жанров. Художественный талант народа находил свое выражение и в таких крупных поэтических жанрах, как былина, сказка, историческая песня, и в таких уникально малых жанровых формах, как пословица и поговорка.

Пословицы и поговорки обогащают и украшают наш язык, благодаря чему люди с давних пор приобретали навыки выражать свои мысли доходчиво и лаконично. А. М. Горький писал: «Необходимо знать наш богатейший фольклор, особенно же наши изумительные, чёткие, меткие пословицы и поговорки».

Пословицы - это явление устной речи и искусства, приобщение к которому очень важно уже с малых лет. Это как «живая вода», ибо народное искусство и вправду похоже на чудотворную сказочную воду. Оно приносит радость приобщения к светлым мыслям, тонким чувствам, учит ценить в жизни честность и справедливость. Пословицы и поговорки учат нас многому: каким нужно быть в труде, дружбе, учёбе, как относиться к матери, старшим, к родине.

Пословицы оттачивают мысль, они учат, воспитывают, направляют, активно приобщают человека к богатствам народного языка. В основе всякой пословицы лежит конкретный случай, предмет, факт, явление и т. п. Но это конкретное возведено на уровень широкого обобщения, типичности, а потому позволяет приложить его к множеству сходных явлений, фактов. «Грибы ищут - по лесу рыщут» - это суждение передает житейский факт, очевидный для каждого, кто когда-либо собирал грибы. В нем заключен прямой смысл пословицы: чтобы набрать лукошко грибов, нужно

хорошенько побродить по лесу. Одновременно с этим пословица несет с собой и переносный смысл - она приложима ко всем тем случаям, когда хотят сказать, что для достижения желаемого результата нужны активные действия.

Эта особенность пословиц подсказывает нужный подход к знакомству ребенка с ними: сначала дети отдают себе отчет о прямом смысле пословицы, а затем усваивают ее переносный смысл, то широкое обобщение, которое в ней заключено.

Поговорки, в отличие от пословиц, не поучают, а дают меткие определения различным явлениям жизни.

Пословицы и поговорки идут друг с другом рука об руку. Как же их отличить? Как говорится, «пословица - цветочек, а поговорка - ягодка»: как правило, пословица представляет собой целое предложение, иногда с рифмованными частями (например, «Деньги пропали - наживешь, время пропало - не вернешь»), а поговорка чаще всего выступает как краткая и метафоричная часть предложения (например, «Остаться с носом» - т.е быть обманутым).

Многие пословицы и поговорки пришли и обогатили язык не только из русского народного творчества, но и из литературных произведений.

Пословицы являются концентрированной народной мудростью, это настоящая школа жизни, яркий пример самобытности и морально-этических качеств поколений, благодаря им можно сформировать у ребенка правильные представления о трудолюбии, честности, дружбе и взаимовыручке.

Да кто из нас, взрослых, не был воспитан такими детскими пословицами, как «Терпение и труд - все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Старый друг лучше новых двух».

С помощью пословиц и поговорок можно значительно расширить кругозор ребёнка, стимулировать самостоятельное изучение истории, родного языка, заинтересовать фольклором и народной культурой.



«Взялся за гуж - не говори, что не дюж» - эта пословица известна многим детства, но вот что такое гуж? Ребенку будет интересно узнать, что гуж - это часть упряжи на повозке, и в буквальном смысле «взялся за гуж» означает «впрягся», а в нашем случае «взялся за дело», или «дал слово». Эта пословица о том, что данное слово следует держать. Есть и похожая на нее по смыслу пословица: «Назвался груздем - полезай в кузов».

Что касается детей дошкольного возраста, то им детская пословица поможет сформировать интерес к родному языку, также детские пословицы и поговорки значительно обогатят словарный запас и станут прекрасным элементом для обучающих игр.

Для малышей подойдут короткие, веселые пословицы, которые всегда на слуху. Например, «Один в поле не воин» — эта пословица поможет ребенку понять, как важна помощь друзей и взаимовыручка.

С помощью пословицы «Поспешишь - людей насмешишь» можно объяснить ребенку, как важно делать работу не спеша и качественно.

Так как пословицы имеют свой такт и размер, они могут стать отличным вспомогательным материалом во время работы с артикуляционным аппаратом ребенка, быть частью развивающей гимнастики и других игр, направленных на развитие речи или исправление уже существующих проблем.

При изучении детских пословиц и поговорок с ребятами дошкольного возраста, особенно важно научить понимать их смысл: не просто заучивать, а приводить ситуационные примеры, которые помогут ребенку мыслить логически и уже самому применять полученные знания в своей речи.

Изучение пословиц и поговорок детям дошкольного возраста следует начинать с веселых и коротких изречений. Например, поговорка «Голоден, как волк», красноречиво опишет аппетит. Далее изучать более глубокие и сложные по смыслу пословицы. Например, «Как аукнется, так и откликнется». То есть, как сам поступишь по отношению к другому человеку, так и к тебе будут относиться.

Часто в пословицах встречаются иносказательные обороты, сравнения и метафоры, что станет отличной основой для развития у ребенка абстрактного мышления и фантазии.

Например, всем известная пословица «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь». Здесь на примере быстро вспорхнувшей птички ребенку можно объяснить, что все, что мы говорим друг другу, а особенно сгоряча, имеет большое значение, и легче исправить негативные последствия поступка, нежели исправить то, что было уже сказано.

Пробудить у ребенка любовь и интерес к родному языку, народным традициям и культуре, расширить кругозор и сделать речь грамотней и насыщенней, помогут пословицы и поговорки, которые могут стать замечательными помощниками во многих занятиях.

## **2. Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством пословиц и поговорок.**

Понимание пословиц и поговорок детьми зависит от степени их иносказательности, некоторые не имеют переносного смысла, например, «Говорить легко - делать трудно», «Играй, играй да дело знай» - такие пословицы, употребленные вовремя и к месту, понятны детям без специального разъяснения; другие имеют и прямой и переносный смысл: «Без труда не вытянешь рыбку из пруда». Действительно, чтобы выудить рыбку, нужен труд, но так говорят и во всех других случаях, когда следует приложить усилия, чтобы получить результат. Третьи имеют только иносказательный, переносный смысл, например, «Назвался груздем - полезай в кузов», т.е. взялся за дело - доведи до конца, не оставляй незаконченным, принял решение - действуй. Последние не всегда понятно детям и требует разъяснения. Однако использование пословиц в контексте деятельности при соответствующих условиях делает для ребенка ясным их общий смысл. Для этого взрослый подбирает пословицы всех трех категорий с единым смыслом

и параллельно применяет их в момент события, поступка, действия ребенка. Например, ребенок охотно взялся за дело, но вскоре остыл к нему и готов бросить, взрослый обращается к нему: «В народе говорят: заделано (начато) - надо доделывать (нет иносказания); или ещё говорят: затянул песню, так веди до конца (имеет и прямой смысл, и иносказательный). Ну, так как, ты свою песню доведешь до конца?» Чтобы ребенок закончил дело, взрослый помогает ему и, работая с ним вместе, находит повод сказать: «Назвался груздем - полезай в кузов» (полное иносказание). В подобной ситуации может быть и другой вариант применения пословиц с разной степенью иносказательности, взрослый сокрушенно произносит: «И вправду сказано, не мудрено начать - мудрено кончить, т.е. просто начать, да не просто закончить. Мы с тобой, Коля, сейчас вместе закончим работу, а то ведь дело без конца, что кобыла (лошадь) без хвоста. Так ведь и дела без конца не бывает - это смешно. Давай закончим, чтобы над нами не посмеялись». Весьма важно, чтобы пословица или поговорка произносились выразительно, с разной интонацией (с удивлением, осуждением, радостью, удовлетворением, сожалением, утверждением и т.п.), а так же сопровождалась жестами и мимикой. Например, когда дети отвлекаются от работы разговорами, можно с сожалением воскликнуть: «Ой, ребята, у вас дела на вершок, а слов на мешок!», - жестом показать, как мало дела и как много слов. Выразительные интонации и жесты также помогают осмыслить суть пословицы и побуждают к желаемому поступку. Какие же пословицы, поговорки, прибаутки можно рекомендовать использовать по ходу, например, трудового процесса? Когда дети начинают работу, важно поддержать их, с самого начала настроить на успешное окончание дела, одобрить сам факт желанья работать, показать свое отношение (радость, удовлетворение) к такому положительному нравственному проявлению.

- Была бы охота - заладится всякая работа.
- Доброе начало - половина дела.

- Где хотенье - там и уменье.
- Кто труда не боится, того и лень сторонится.

Бывает и так, что кто-то отказывается от работы, явно с неохотой отзывается на предложение. Шутливая прибаутка, пословица точно выразят огорчение, поставят ребенка перед выбором формы поведения.

- Люди жать, а мы с поля бежать.
- В работе разгар, а он на базар.
- У лодыря Егорки всегда отговорки.
- Люди пахать, а он руками махать.

Высказав, таким образом, своё отношение к поведению ребенка, взрослый может и настаивать на его участии в работе. Но если ребёнок решает участвовать, надо поддерживать его радостной улыбкой, жестом (погладив по голове, прижав ласково к себе), взрослый может пошутить: «Не для того руки даны, чтобы даром болтались, так ведь?» Всякое, даже самое маленькое дело, требует обдумывания, и нужно, чтобы дети осознали планирование, как важное условие успешной деятельности.

Ряд пословиц легко подчеркивает именно это:

- И по малу делу большая дума.
- Голова научит - руки сделают.
- Семь раз отмерь - один отрежь.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Ум хорошо, а два лучше.

Робких детей можно поддержать следующими изречениями:

- Лиха беда - начало.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Смелость города берет.

Взрослый может подчеркнуть, что если ничего не предпринимать, то дело не сдвинется с места:

- Под лежачий камень вода не течет.

- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- Волков бояться в лес не ходить.

Иногда дети, взявшись за дело, быстро остывают, пытаются уклониться от него. В подобных случаях уместны такие пословицы:

- Умел начать - умей и кончить.
- Усталость пройдет, а добрая слава останется.
- Без труда не вынешь и рыбки из пруда.

Тем, кто отвлекается во время работы на разговоры, на игру, в зависимости от конкретной ситуации можно сказать:

- Где много слов, там мало дела.
- Большой говорун - плохой работун.
- Языком не торопись, а делом не ленись.
- Один пашет, а семеро - руками машут.
- Люди за дело, а мы за безделье.

Если дети проявляют терпение, сами стараются преодолеть возникшие трудности, то их надо поддержать:

- Горька порой, работа, да хлеб от неё сладок.
- Терпенье и труд всё перетрут.
- Над чем постараться, тому и порадуешься.
- Всякое уменье трудом даётся.

Но бывает и наоборот: дети проявляют поспешность, нетерпение во время работы, берутся сразу за несколько дел или делают кое-как, в таких случаях можно высказать свое отношение через пословицу:

- Делом спеши, а людей не смещи.
- Поспешешь - людей насмешешь.
- За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
- Кто делает все на авось, у того все хоть брось.

А о бойком, ловком, все успевающем умельце можно сказать:

- Мал телом, да велик делом.

Похвала, высказанная в пословицах, несет в себе оттенок шутки, игры (т.к. ребенок называется птичкой, пострелом, муравьем и т.д.), а потому не дает повода для зазнайства.

В адрес того, кто торопится осудить товарища, готов посмеяться над его неудачей, вместо нравоучения, замечания, будет эффективнее сказать:

- Не смейся, горох, не лучше бобов - намокнешь - и сам лопнешь!
- Не смейся квас - не лучше нас!
- Не смейся горох, не лучше грибов
- Грибы пожарим и тебе не оставим.

Организуя работу с детьми, необходимо продумывать упражнения, специальные и творческие задания с использованием пословиц и поговорок. Давать задания в привлекательной форме, используя игровые, соревновательные и другие мотивационные установки. При этом уделить внимание развитию понимания прямого и переносного значения слов, иносказательного содержания пословиц и поговорок, а также совершенствованию таких типов речи, как рассуждение, объяснение, доказательство. Упражнения:

1. Упражнение: «Закончи пословицу». Воспитатель произносит пословицу, пропуская одно слово, а дети должны подобрать соответствующее. В случае затруднения помочь ребёнку выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов.

2. Упражнение: «Завиральные пословицы». Воспитатель проговаривает пословицы, при этом одна из них искажена. Дети, услышав её, должны хлопнуть в ладоши и сказать пословицу правильно.

3. Упражнение: «Кто знает, пусть продолжает». Первый ребёнок произносит пословицу, следующий - проговаривает другую, но обязательно соответствующую заданной теме.

4. Упражнение: «Объяснялки». Дети объясняют значение той или иной пословицы, поговорки. Вариантом может быть подбор к пословице соответствующих иллюстраций, картинок, фотографий и т.д. Уместно и

использование вопросов типа: «О ком можно сказать, что он дрожит как осиновый лист? «Кому следует говорить: не спеши языком - торопись делом?», «Кому и в каком случае мы скажем: что посеешь, то и пожнёшь?», «Почему голова без ума - лукошко?»»

5. Иллюстрирование пословиц. При выполнении данного задания детям можно кроме изобразительных средств предложить разнообразные картинки для выкладывания сюжета на фланелегафе или магнитной доске.

6. Моделирование пословиц. С помощью кукол дети разыгрывают разнообразные ситуации. С этой целью они с удовольствием используют персонажей разных видов театра.

7. Инсценирование пословиц. Дети с помощью мимики, жестов показывают то, как они понимают содержание пословицы.

8. Подбор пословиц к определённому тексту. Это могут быть знакомые сказки, рассказы. Можно предложить детям несколько пословиц, а они должны выбрать только одну, подходящую по смыслу к тексту. Дети любят придумывать ситуации или подбирать соответствующие иллюстрации, которые бы подтвердили прозвучавшие пословицы или поговорки. Эффективно сочетать работу по введению тех или иных правил поведения детей с изучением соответствующих пословиц. Например, закрепляя правило о том, что вещи нужно убирать на место, произносим: «Каждой вещи - своё место». А можно идти от обратного: сначала проговорить пословицу (например, «Кончил дело - гуляй смело»), а потом предложить детям попытаться сформулировать правила поведения. Пословицы как дидактический материал применяются при подготовке к обучению грамоте.

9. Упражнение: «Восстанови пословицу и объясни её». *Век живи, тем больше дров. Как аукнется, твоя неделя. Делу время, людей насмешишь. Мели, Емеля, так и откликнется. Чем дальше в лес, век учись. Поспешишь, потехе час.*

10. Упражнение: «Соедини слова в предложение и объясни значение пословицы». Даются слова, например: дороже, добрая, слава, богатства. Из

них нужно составить пословицу. (Например, «Добрая слава дороже богатства»).

11. Упражнение: «Добавь слог в конец слов и прочитай всё предложение сверху вниз» (по усмотрению воспитателя).

Вра + ки = Враки, дово + дят = доводят, до дра + ки = драки.

12. Упражнение: «Собери слоги в слова, слова в предложения». Детям предлагаются, например, слоги: чил, кон, до, де - ляй, гу, ло, сме («Кончил дело - гуляй смело»).

Введение пословиц в речь детей требует определённой системы. Прежде всего, надо проводить работу над отдельными словами и их значением. Объяснять детям смысл пословиц и поговорок, используя приём сравнения, сопоставления предметов или явлений. И только потом переходить к объяснению переносного значения всей пословицы. Хороший результат даёт приём «передельвания» пословиц с помощью таких слов, которые делают пословицу понятной всем. Сравниваем звучание полученной фразы и пословицы приходим к выводу, что последняя за счёт использования необычных волшебных слов звучит красивее.

Следует заметить, что на начальном этапе работы с детьми надо использовать наиболее простые, доступные их пониманию пословицы и поговорки.

Используя пословицы и поговорки на различных занятиях и в повседневной жизни, нужно учить детей умению ясно выражать свои мысли, лучше понимать жизненные ситуации.

Например, на занятиях по художественной литературе, после чтения и беседы по содержанию какого-либо текста, нужно предложить детям подумать, какую пословицу можно применить к данному произведению. Так, после чтения сказки «Через речку по радуге» (В. Машковцев) вместе с детьми было решено, что к этой сказке подойдёт пословица «Как аукнется, так и откликнется», так как девочка Настя помогла женщине, привязанной к



дереву, освободиться и получила возможность распоряжаться волшебными силами.

Пословицы и поговорки необходимо подбирать так, чтобы их смысл был понятен детям, или они могли проверить их на практике.

Во время хозяйственно-бытовой деятельности в группе, когда дети без всякого энтузиазма приступают к уборке, можно подбодрить их пословицей – «Глаза боятся, а руки делают». Затем делимся на бригады, и каждая бригада выполняет свой фронт работы. Дело, конечно, спорится быстро. При подведении итога работы важно похвалить детей и сказать, что «Всякое дело мастера боится».

На занятиях по ручному труду или аппликации нужно напомнить пословицу в начале занятия – «Семь раз отмерь, один раз отрежь». А если кто-то прослушал объяснение и сделал что-то не так, обязательно сказать: «Поспешешь – людей насмешешь», или «После дела за советом не ходят».

В повседневной жизни при помощи пословиц можно показать, как меткое слово может остановить хвастуна и насмешника. Например, одна девочка пришла в детский сад с красивой куклой. Всем с гордостью показывала свою обнову, но никому не позволяла даже к ней прикоснуться. В результате, через некоторое время сидела на стульчике, обнимала свою куклу, но была одна и скучала. Пришлось напомнить ей пословицу — «Кто хвалится, тот с горы свалится», то есть сначала была она в центре внимания, а оказалась в полном одиночестве. После этого она сама предложила свою куклу для общей игры.

На прогулках и во время наблюдений важно применять поговорки. Например, наблюдая за первыми падающими осенними листьями, можно сказать детям: «Листья, как птицы: посидят, посидят, а осенью улетят». В пасмурный день, когда сверкает молнию, можно сравнить её: «Молния, словно золотая орлица, на землю садится» или «Молния летит, словно огненная стрела». С наступлением зимы нужно сравнить солнечное тепло с летним и отметить, что «Солнце зимой светит, да не греет», а «Лес зимой

словно седой». Нужно предложить детям объяснить, почему мы так говорим? Чаще всего дети объясняют это явление тем, что на деревьях лежит снег, поэтому деревья словно седые.

Для развития детской фантазии и обогащения словарного запаса можно провести с детьми такое мероприятие: предложить к какому-нибудь слову придумать различные сравнения. Например, к слову «толстый» дети подобрали такие эпитеты – бревно, Винни Пух, бочка, батон. А к слову «тонкий» — иголка, веточка, лапша, ниточка.

Если дети начинают ссориться, постарайтесь выяснить, что произошло, обязательно предложите им помириться и попросить друг у друга прощение. Напомните, что «Доброе слово, что солнышко в ненастье, а злое, как грязная вода». Объясните, что говорить друг другу лучше красивые слова. В подобных случаях приведите в пример пословицу: «Чего в других не любишь, того и сам не делай». То есть, если не хочешь, чтобы тебя обзывали, сам не обзывайся; не хочешь, чтобы тебя кто-то ударил, сам не дерись и т.п.

Известно, что у детей еще не достаточно скоординировано и четко работают органы речедвигательного аппарата. Некоторым детям присущи излишняя торопливость, нечеткое выговаривание слов, «проглатывание» окончаний. Наблюдается и другая крайность: излишне замедленная, растянутая манера произношения слов. Специальные упражнения помогают преодолевать детям такие трудности, совершенствуют их дикцию.

Незаменимый материал для дикционных упражнений - пословицы, поговорки, загадки. Малые формы фольклора лаконичны и четки по форме, глубоки и ритмичны. С их помощью дети учатся четкому и звонкому произношению, проходят школу художественной фонетики. По меткому определению К.Д. Ушинского, пословицы и поговорки помогают «выломать язык ребенка на русский лад».

Целевое назначение дикционных упражнений многообразно. Они могут быть использованы для развития гибкости и подвижности речевого аппарата ребенка, для формирования правильного произношения звуков

речи, для усвоения произношения трудно сочетаемых звуков и слов, для освоения ребенком интонационных богатств и различного темпа речи. Например, так с помощью малых форм фольклора дети учатся выражать ту или иную интонацию: огорчение, нежность и ласку, удивление, предупреждение.

Важно, чтобы при выполнении дикционных упражнений за каждым произносимым словом стояла реальная действительность. Только в этом случае речь ребенка будет звучать естественно и выразительно.

### **Заключение**

Используя пословицы и поговорки на различных занятиях и в повседневной жизни, дети учатся уметь ясно выражать свои мысли, лучше понимать жизненные ситуации.

Регулярное использование пословиц и поговорок учит детей лучше понимать выражения народной мудрости, делать логические выводы, понять окружающий мир, различные явления и события.

Пословицы, поговорки являются богатейшим материалом для развития звуковой культуры речи. Развивая чувство ритма и рифмы, у ребенка формируется дальнейшее восприятие поэтической речи и формируется интонационная выразительность его речи.

**Проводимая работа позволила сделать вывод**, что пословицы и поговорки - эффективное средство приобщения детей к народной культуре, воспитание нравственных качеств, культуры поведения, развитию речи, психических процессов; формирования мыслительной деятельности детей, обогащение и уточнение их словарного запаса, улучшение понимания речи окружающих за счёт ознакомления с образностью и многозначностью русского языка.

## Список литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2020.
2. Аникин, В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор.- М., 2019.
3. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М., 2020.
4. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 2018.
5. **Бородич, А.М.** Методика развития речи детей - М., 2018.
6. Брыкина, Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами.- М., 2021.
7. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М., 2019.
8. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М., 2018.
9. От прибаутки до былины./ Сост. Аникин, В.П.- М., 2019.
10. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2020.
11. **Русские** пословицы и поговорки / сост. К.Г. Берсенева. - М., 2018.
12. Рыбникова, М.А. Русская поговорка. - М., 2018.
13. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. - М., 2021.
14. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду. - М., 2019.
15. Ушакова, О.С, Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2018.
16. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте - Москва, 2019.

### Пословицы о дружбе и труде

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Старый друг лучше новых двух.

Дружбу помни, а зло — забывай.

Дружба не гриб — в лесу не найдешь.

Без дела жить - только небо коптить.

Болтуна видать по слову, а рыбака - по улову.

Один пашет - а семеро руками машут.

Какова пряжа - такова и рубаха.

Была бы охота - заладится всякая работа.

Друг познается в беде.

Птица сильна крыльями, а человек - дружбой.

Друг за дружку держаться - ничего не бояться.

Человек без друзей - как дерево без корней.

Друга ищи, как найдешь - береги.

Играй, играй, да дело знай.

Делу время, потехе - час.

За всякое дело берись умело.

Славен человек не словами, а делами.

Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

## **Консультация для родителей ДОУ.**

### **Пословицы и поговорки – средство воспитания нравственных качеств личности дошкольников.**

Неисчерпаемый источник для воспитания нравственных качеств личности представляют пословицы и поговорки. Пословицы – это краткие, меткие, глубокие по силе мысли народные изречения или суждения о жизненных явлениях, выраженные в художественной форме. В пословицах нашёл отражение длительный опыт социально-бытовой и исторической жизни народа, его идеология, психология и жизненная мудрость.

Высокую оценку поговоркам и пословицам как творению народного гения давали многие великие мыслители. Так, по образному выражению К.Д.Ушинского, поговорки и пословицы – это «речевые самородки и самоцветы, в которых выкристаллизовалась мудрость народа». «Именно в их лаконичной форме отчётливо проступают черты национального характера», - отмечает З.В.Сикевич.

На поговорках и пословицах училось и воспитывалось не одно поколение людей. Большой интерес представляет отношение самого народа к поговоркам и пословицам как источнику познания.

Следует обратить внимание на нравственно-поучительный характер пословиц и поговорок. Они содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании.

В изумительной мудрости русских пословиц и поговорок запечатлены такие традиции народа, как любовь к матери, уважение к старшим, почитание родителей: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Мать праведна – ограда каменна».



С помощью пословиц и поговорок ребёнок постигает основополагающие ценности народного воспитания: ценностное отношение к матери, ценность производительного труда на земле, ценность семьи и семейных отношений, традиционное отношение к человеку, как к главной ценности на земле, ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человеческого тела. В процессе ознакомления с устным народным творчеством ребёнок овладевает представлениями о лучших мужских и женских качествах русского народа – доброта, порядочность, верность слову и делу, мужество, самоотверженность, честность, трудолюбие и др.



Те простые, но главные истины, которые дети постигают с помощью пословиц и поговорок, могут закрепиться в сознании на всю жизнь. Устное народное творчество заставляет ребёнка задуматься над очень многим и прочувствовать то, что затруднительно для него или вообще недоступно в реальной повседневной жизни. Выстраивая своё понимание пословиц и поговорок, малыш создаёт свои представления, свои образы, приходит к осознанию своей реальности и своего места в ней. И даже если этого не

происходит, сам факт связи с народным творчеством через слушание в кругу своих сверстников поднимает малыша на другой уровень душевных ощущений и познания и различения хорошего и дурного, добра и зла.

Эмоционально-насыщенные художественные образы сильно влияют на поведение и отношение к окружающему. Их яркость, эмоциональность подводит ребёнка к правильному отношению к явлениям действительности. Помогает понять, что хорошо и что плохо, и тем самым способствует воспитанию нравственных чувств и качеств.

### Приложение 3

#### **Пословицы и поговорки о родном крае**

За морем теплее, а у нас светлее.

Велика святорусская земля, а везде солнышко.

Своя земля и в горсти мила.

Чужая сторона - мачеха.

О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.

Степного коня на конюшне не удержишь.



**Пословицы и поговорки о явлениях в природе**

Правда светлее солнца.

Солнце - князь земли, луна - княжна.

Хорошо солнышко: летом - печет, а зимой - не греет.

Земля-мать - подает клад.

Мир, что огород: в нем все растет.

Хвалили, хвалили, да под гору свалили.

Выше лесу стоячего, ниже облака ходячего.

И крута гора, да забывчива.

Молоденький умок, что весенний ледок.

Красное солнышко на белом свете черную землю греет.

Зимой снега не выпросишь.

Он из песку веревки вьет.

Взойдет солнышко и на наш двор.

Ищи ветра в поле.

С горы вскачь, а в гору — хоть плачь.

Либо дождь, либо снег, либо будет, либо нет.

После дождичка в четверг.

Когда песок на камне взойдет.

И камень лежа мхом обрастает.

Такое прозвание, что с морозу не выговоришь.

Слывет Нижним, да стоит на горе.

**Пословицы и поговорки о питании для детей**

Все полезно, что в рот полезло.

Не жуй, не глотай, только брови подымай.

Чеснок семь недугов изводит.

На вкус, на цвет товарища нет.

Хоть на воде, лишь бы на сковороде.

Лук да баня все правят.

Кисель зубов не портит.

Хлеб да вода - блаженная еда.

Худ обед, коли хлеба нет.

Кушай вареное, да слушай говореное.

Хлеба ни куска - везде тоска.

Сена нет, так и солома съедобна.

Досыта не наедались, а с голоду не умираем.

Не рад и блину, коли кирпичом в спину.

Горьким лечат, а сладким калечат.

Хлеб-соль ешь, а правду режь.

### **Пословицы и поговорки о временах года для детей**

Год не неделя, а все дни впереди.

Четыре угла дому на строение, четыре времени года на совершение.

На неделе семь дней.

Девятый месяц на свет нарождается.

В году двенадцать месяцев.

Весна все покажет.

Ласковое слово, что весенний день.

На дворе капель, так и у нас оттепель.

Пора придет, и вода пойдет.

Завалилась суббота за пятницу.

Птица радуется весне, а младенец — матери.

Парень молод, а не люб ему холод.

Хоть холодно, да не голодно.

Стужа да мороз: на печи мужик замерз.

В зимний холод всякий молод.

Что мужику в мороз деется - бежит да греется.

Береги нос в большой мороз.

Сентябрь яблоками пропах.

В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина.

Нет рябины - и осень не осень!

### **Пословицы и поговорки о зиме**

Не велик мороз, да краснеет нос.

Зимний денек с воробьиный скок.

В зимний холод каждый молод.

Зимой солнце - что мачеха: светит, да не греет.

Снега надует - хлеба прибудет.

Береги нос в большой мороз.  
Мороз невелик, да стоять не велит.  
Снег земле-кормилице - что теплый кожух.

### **Пословицы и поговорки о весне**

Весна водой богата.  
Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.  
Апрель с водою, а май с травой.  
Весенний день целый год кормит.  
Земля - тарелка: что положишь, то и возьмешь.  
Посеешь впору - соберешь зерна гору.  
Весна красна цветами, а осень - пирогами.  
Ай, ай, месяц май: тепл, а голоден.  
Весна да осень - на дню погод восемь.

### **Пословицы и поговорки о лете**

Худо лето, когда солнца нету.  
Жатва - время дорогое: никому тут нет покоя.  
Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.  
Лето собирает, а зима поедает.  
Пришел июнь-разноцвет - отбою от работы нет.  
Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.

### **Пословицы и поговорки об осени**

В осеннее ненастье семь погод на дворе.  
Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.  
Зерна в колоске - не спи в холодке.  
Осенний день прозевал - урожай потерял.  
Не хвались, в поле едучи, а хвались, с поля везучи.  
Осенняя пора - птица со двора.

**Пословицы и поговорки о растениях**

Зерно меряют мерою, а людей - верою.

Не срубишь дуба, не отдув губы.

Что глубже семя схоронится, то лучше уродится.

После нас хоть трава не расти.

Такая теснота, что яблоку пасть негде.

Тот и хорош, у кого родится рожь.

Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой.

Утро вечера мудренее, трава соломы зеленее.

Лес рубят - щепки летят.

Злое дерево, и плод его зол.

Не разгрызешь ореха, не съешь и ядра.

Яблоко от яблони недалеко падает.

Чем дальше в лес, тем больше дров.

Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Ободрали как липку.

На бедного Макара все шишки сыпятся.

Не смейся, горох, над нами, сам будешь под ногами.

Где вода - там и верба; где верба - там и вода.

Где дубняк, там и березняк.

Ель да береза - чем не дрова? Хлеб да вода - чем не еда?

Лучше ивовый посох, чем золотой меч.

Дерево держится корнями, а человек - друзьями.

Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.

Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят.

**Пословицы и поговорки о воде для детей**

Всяк несет уста, где вода чиста!

Стоит по горло в воде, а пить просит.

Не зная броду, не суйся в воду.

Под лежащий камень вода не потечет.

В решете воду носить.

Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.

Обжегшись на молоке, дует и на воду.

В тихом омуте черти водятся.

Четыре стороны света на четырех морях положены.