

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар

2024

УДК 796.071(06)

ББК 75.1я73

А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма*

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина  
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина  
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова  
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь  
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко  
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43

**Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.**

ISBN 978-5-94215-718-0

УДК 796.071(06)

ББК 75.1я73

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024

© Коллектив авторов, 2024

© Экоинвест, оформление, 2024

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.А. Горбачева, Н.В. Горицкая, Т.А. Недосекина  
Центр развития ребенка – детский сад № 233, г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** В данной статье речь идет о социально-психологических проблемах физкультурно-спортивной деятельности как дошкольников, так и педагогов, предложены варианты и непосредственные пути решения этих проблем в условиях дошкольной организации. Рассмотрены аспекты взаимодействия педагогов с родителями в воспитании физической активности дошкольников.

**Ключевые слова:** физическая культура, дошкольники, социально-психологические проблемы, педагоги, профессиональная деятельность, воспитание.

Физическое развитие всегда будет темой актуальной для человечества. Спорт приносит в жизнь как взрослых, так и детей, эмоциональную стабильность, дисциплину, силу и выносливость. В силу того, что иногда мотивации детей недостаточно для ведения здорового образа жизни, ведь физические нагрузки это дело энергозатратное, когда, например, игра в гаджетах или проведение времени у телевизора не отнимает много сил у детей, это становится проблемой для педагогической деятельности в целом. Напряженность деятельности инструкторов по физической культуре во взаимодействии с дошкольниками тоже является одной из актуальных проблем нашего поколения. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно справиться со всеми социально-психологическими проблемами физкультурно-спортивной деятельности дошкольного образования [7].

Физическое воспитание дошкольников является основой здоровья и активности дошкольников, требующей от них не только силы, выносливости, самостоятельности, но и мотивации, вовлеченности в образовательный процесс физической деятельности. Как раз отсутствие мотивации может являться главной причиной проблем физической пассивности дошкольников [6].

В современном мире в век высокотехнологичных процессов и роботизации, колоссальной загруженности родителей, катастрофической нехватки времени – основной груз ответственности за физическое развитие в частности падает на плечи дошкольных организаций. Отсюда возникают социально-психологические проблемы инструкторов по физической культуре. Инструктора – это те же педагоги, которые организывают

обучающий процесс детей в силу их возрастных и физических возможностей. Наряду с колоссальной документальной, описательной и диагностической нагрузкой, еще инструктор по физической культуре должен организовать веселый, вовлекающий в процесс образования материал, как наглядный, так и словесный, чтобы детям максимально интересно было на занятиях. Именно нехватка времени, социальный шум на занятиях (в особенности в период организованных спортивных мероприятиях – эстафеты, игры на победу одного участника и т.д.), и ряд других нагрузок вызывает эмоционально-психологические проблемы педагогов в силу эмоционально-психологической напряженности. На помощь приходят коллеги и родители, на которых можно делегировать ряд полномочий и разгрузить инструктора для определенных видов деятельности. Поддержка коллег и родителей в комплексе всегда приводит к эффективной занятости педагогов, в какой бы области он не работал. Совместная работа предотвращает и снимает психологическое напряжение, вносит новые коррективы в работу педагога и мотивирует на дальнейшую деятельность. В любой другой ситуации без этой поддержки инструктора быстро «выгорают», а порой и уходят из профессии, выбирая что-то менее ответственное и психологически напряженное [4].

Конечно, физическое образование является одним из ведущих видов деятельности, направленное на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие любви к спорту и физическим занятиям в целом, развитие внимания, усидчивости, силы воли и стимула к победе. Немаловажна увлеченность детей разными видами спорта – именно в раннем возрасте закладывается корень будущего чемпиона, а главную роль во всем этом играет педагог – инструктор по физической культуре. Иногда эмоциональная связь педагога и обучаемого играет важную роль в выборе будущих занятий дошкольника и выборе будущей профессии, связанной со спортом в целом [5].

Интерес и непосредственное участие в спортивных играх, укрепление физического развития формирует навыки самосовершенствования ребенка, а также развивает эмоционально-стабильный фон, что немаловажно в нынешнее время для детей. Чем больше ребенок расходует энергии, тем больше навыков и достижений он получает. Но не стоит забывать про загруженность детей. Иногда чрезмерная занятость ребенка может привести к обратной реакции – чувству раздражения, эмоциональному напряжению, усталости, болям в мышцах. Чтобы избежать всего этого, нужно соблюдать возрастную нагрузку – времени, проведенном на занятиях; количество занятий и их разнообразие в день; расписание дополнительной нагрузки на неделю и так далее. Физическая активность требует много энергии, а чрезмерная увлеченность спортом может также пагубно отразиться на еще неокрепшем организме ребенка. Поэтому в первую очередь родителям стоит правильно распределять недельную нагрузку секций и занятий вне дошкольных организаций на ребенка, чтобы не сделать вред для развития дошкольника. Если же родители или педагоги будут пренебрегать правилом

возрастной нагрузки, это все может сильно пошатнуть как эмоциональное, так и физическое развитие ребенка, где возможен даже откат или полный отказ, протест на посещение тех или иных занятий. Если же время и нагрузка на ребенка выбраны верно, то дошкольник точно сможет приобрести новые качества, такие как настойчивость, целеустремленность, решительность, не говоря уже о физических навыках ловкости, силы и стремления к достижению успеха [3].

Конечно же инструкторам по физической культуре стоит прилагать много усилий для мотивации детей к занятиям спортом. Для этого нужна разнообразная, повышающая интерес и желание к занятиям физической культурой, учитывая инициативу и возраст ребенка, программа, насыщенная эффективными упражнениями и веселыми играми [2].

Для эффективного проведения физической деятельности для дошкольников следует создавать программу развития, включающую различные виды упражнений, основанную на учете психологических особенностей, связанных с проведением занятий в условиях дошкольных организаций. Педагогами разрабатываются досуговые мероприятия, программы тренировок разных возрастных групп воспитанников, в которых выделили возрастные особенности и включили в них необходимые виды упражнений, направленные на эффективное проведение занятий по физической подготовке с учетом возрастного и моторного развития дошкольников [1, с. 59].

Только общими усилиями родителей и педагогов мы сможем справиться со всеми проблемами физического воспитания и сделать не только жизнь дошкольников счастливой и комфортной, но и эффективной работу инструкторов по физической культуре. Для этого нужно учесть ряд организационных моментов: достаточность сна и полноценное питание, которые являются необходимым условием гармоничного развития дошкольников и влияет на продолжительность жизни. Ведь именно во сне осуществляются основные метаболические и рационально-физиологические процессы, влияющие на готовность к занятиям физической культурой и восприимчивость к нагрузке. Благодаря слаженной совместной работе мы сможем достичь огромных результатов в физическом воспитании дошкольников.

#### Список литературы

1. Власова Ж.Н. «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни» // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 58-62.
2. Ловягина Е.В. «Психология физической культуры и спорта»: учебник и практикум для СПОМ.: Издательство Юрайт, 2016. – 338 с.
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»/ Л. И. Пензулаева. – М., 2009. – 107 с.
4. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»/ М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 256 с.

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(14 ноября 2024 г.)**



**ЭКОИНВЕСТ**

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.12.24.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 47,20. Тираж 100 экз.  
Заказ № 2949.

|  |     |
|--|-----|
| <b>А.С. Остапчук</b><br>БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ ОБЗОР УПРАЖНЕНИЯ ПРИСЕДАНИЕ .....  | 361 |
| <b>М.Г. Половникова</b><br>ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА ДЕТЕЙ<br>СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО .....   | 364 |
| <b>В.В. Пономарев, А.Н. Левицкая</b><br>РАЗНОУРОВНЕВАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОДВИЖНОСТИ<br>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОК В ФИЗИЧЕСКОМ<br>ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ..... | 367 |
| <b>А.А. Припутина, М.В. Бахметьева</b><br>СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....  | 371 |
| <b>А.А. Припутина, Н.И. Шпак</b><br>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....  | 374 |
| <b>А.С. Прохорцева</b><br>СУММАРНАЯ ОЦЕНКА РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ (СОРС)<br>У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА .....  | 378 |
| <b>И.В. Тресковская, Е.В. Бондаренко, Е.Ю. Лисицина</b><br>СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО<br>ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ<br>СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....               | 386 |
| <b>С.Н. Фотина</b><br>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ<br>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 390 |
| <b>Н.А. Чуркин</b><br>ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА .....  | 394 |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b>  |     |
| <hr/>  |     |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ<br>РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС.....   | 397 |
| <b>А. Авлиякулов, А.А. Дубовова</b><br>ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....   | 397 |
| <b>Г.К. Агабалаева, Н.В. Харитонова</b><br>РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....  | 400 |
| <b>О.А. Адамова, Е.В. Симоновская</b><br>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ<br>ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....   | 403 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Л.Н. Адлейба, А.А. Ляшко, Т.В. Чугина</b><br>ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....  | 406 |
| <b>Н.А. Амбарцумян, И.А. Остроменская, Ю.Н. Заика</b><br>МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ .....   | 410 |
| <b>В.А. Антоненко, Л.В. Искренко</b><br>ТРОПА ЗДОРОВЬЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА<br>КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....   | 414 |
| <b>О.Б. Арискина, Г.А. Юн</b><br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ<br>КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....   | 417 |
| <b>В.В. Баграмян</b><br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:<br>МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ .....  | 422 |
| <b>Е.С. Байкова, С.А. Беспалова</b><br>СПОРТ И ДЕТИ.....   | 426 |
| <b>Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова</b><br>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – Д/С № 21<br>Г. УЗЛОВАЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ..... | 428 |
| <b>О.А. Батулина, О.В. Талалай, Е.П. Колесникова</b><br>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....  | 432 |
| <b>И.В. Белая, О.А. Никитина, Ю.С. Коноваленко</b><br>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО .....  | 436 |
| <b>Я.И. Белозерова</b><br>ПРИЕМЫ УМЕНЬШЕНИЯ УТОМЛЯЕМОСТИ<br>НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ .....  | 439 |
| <b>Е.И. Берилова</b><br>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....  | 444 |
| <b>В.С. Беседина, Л.С. Пятунина</b><br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ<br>КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                       | 447 |
| <b>Ю.С. Бойкова</b><br>ПРОГРАММА «КУБАНЬ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» КАК СРЕДСТВО<br>ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ<br>В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                            | 451 |



|   |     |
|---|-----|
| <b>А.С. Бондаренко</b><br>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ<br>К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....  | 458 |
| <b>Ю.М. Босенко</b><br>ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ<br>РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ .....                                | 461 |
| <b>Ю.А. Бранчеко, Л.А. Романенко</b><br>НЕЙРОГИМНАСТИКА И ЕЕ ПОЛЬЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОЗГА<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....   | 465 |
| <b>Ю.А. Бранчеко, Л.А. Романенко</b><br>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ РОЛЬ<br>РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....                            | 469 |
| <b>Т.А. Бычева, В.А. Гусева, И.Н. Литовка</b><br>ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С УЧЕТОМ ФГОС .....      | 474 |
| <b>М.Е. Вавилова, Е.А. Мерцалов, А.В. Швеина</b><br>ЗНАЧЕНИЕ КНИГИ В ЖИЗНИ И СЕМЬЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.....   | 478 |
| <b>Т.А. Волкова, Т.Н. Лобода, Е.Н. Угрянская</b><br>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 482 |
| <b>И.С. Володина, Л.А. Понедельникова</b><br>ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО<br>ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....               | 485 |
| <b>Т.С. Вотина, Н.П. Носенко</b><br>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....  | 488 |
| <b>А.В. Гайдамак, И.И. Кырымханова</b><br>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ<br>ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО .....                         | 491 |
| <b>И.Э. Гацко</b><br>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....   | 496 |
| <b>О.С. Гирина, Д.А. Меркулова</b><br>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ<br>С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ СТАТУС ОВЗ.....  | 498 |
| <b>О.А. Горбачева, Н.В. Горицкая, Т.А. Недосекина</b><br>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ<br>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... | 501 |
| <b>А.П. Грачева, Н.А. Калинина</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ .....  | 505 |