

## КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ.

Подготовила педагог-психолог  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 233»  
З.В.Головки

Знакомство с понятием «возрастной кризис» было у родителей, когда вдруг всегда послушный ребенок в 3 года начал капризничать, появилось непослушание, и слова: «Я сам», стали самыми употребляемыми ребенком. Пережив вместе с ребенком кризис трех лет, родители приобрели неоценимый опыт и способность узнавать приход нового возрастного кризиса по резкому изменению поведения своего ребенка.

Так кризис 7-летнего ребенка очевиден для родителей. Негативизм, строптивость, упрямство, - это уже проходили...

А вот новые проявления в поведении: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Появляется агрессивность.

Ребенок начинает корчить рожицы, передразнивать детей и взрослых, ходить вертлявой походкой,- ну просто клоун. Детям младшего возраста свойственно такое поведение, но в семь лет это вызывает недовольство взрослых и не кажется смешным.

Потеря непосредственности. Ребенок начинает задумываться в момент появления желания что то сделать, а что за это ему будет.

Манерничанье. Скрывая тайны строить из себя очень умного и делового.

Симптом «горькой конфеты». Когда ребенку плохо он старается это никому не показывать. Ребенок становится трудно управляемым, замыкается, нарушается привычный контакт с родителями.

В этом возрасте происходит активное формирование самооценки, на которую влияют новый уровень осознанных переживаний ребенка, они приобретают смысл и оказывают влияние на отношение ребенка к самому себе. Отсюда появление самолюбия и самооценки. У ребенка растет уровень запросов к самому себе, к собственному успеху и своему положению в социуме.

Становление внутренней жизни ребенка, жизни переживаний - очень значимый период в формировании личности ребенка, через переживания он будет проявлять себя в поведении в обществе. Появляется обобщенное отношение к самому себе и обществу.

Происходит кризис личности «Я». (соподчинение мотивов).

Все что касается учебной деятельности (оценки), в первую очередь, становится главным, а игра менее важным.

Таким образом, кризис семи лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях, и изменениях социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Психологи считают кризис 7 лет наиболее безболезненным с точки зрения социального проявления.

Хочется вспомнить слова выдающегося ученого, педагога, психолога Д.Б.Эльконина, который говорил, что там и тогда, когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст.

От того, когда ребенок пойдет в школу и как он будет психологически готов к обучению в школе, будет зависеть течение кризиса.

Ученые считают, что если ребенок пойдет в школу поздно (7,3-8 лет), то ему придется пройти через следующие фазы:

1. Докритическая фаза:

Игра уже не интересует, возникает стремление к продуктивной деятельности и оценки её взрослыми. У ребенка появляется субъективное желание стать взрослым. Критическая фаза. Так-так ребенок и объективно и субъективно готов к обучению в школе, а переход запаздывает, то у него возникает неудовлетворенность своим положением, он начинает испытывать эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей.

2. Посткритическая фаза.

Когда ребенок приходит в школу у него восстанавливается эмоциональное состояние и стабилизируется чувство внутреннего комфорта.

Когда ребенок приходит в школу рано (6-6,3года), отмечаются следующие фазы:

1. Игра - ведущий вид деятельности. Имеются лишь субъективные предпосылки к обучению в школе. Объективные ещё не сформированы.

2. Ребенок продолжает играть и на уроке и дома. Это приводит к проблемам поведения и в учебе. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим положением в обществе. Возникает негативное отношение к родителям и учителям в школе.

3. Ребенку приходится параллельно, на равных условиях осваивать учебную и игровую деятельность. Если ему удастся это делать, то эмоционально - личностный комфорт восстановится. В противном случае, негативные процессы, характерные для второй фазы, будут усиливаться.

Отставание рано пришедших в школу детей могут быть и в последующих классах, что приведет к неуспеваемости ребенка в учебе.

Вот почему важным в работе с дошкольниками являются вопросы психологической готовности ребенка к школе.

Составными компонентами готовности ребенка к школе являются:

1. Физиологическая готовность к школе.

2. Интеллектуальная готовность к школе.

3. Социально-психическая готовность к школе.

4. Готовность эмоционально - волевой сферы.

В период переживания кризиса семи лет дети особо нуждаются в поддержке и понимании своих родителей, и доброжелательное, терпимое

отношение к ребенку может послужить началом дружбы между ребенком и родителями которая может остаться на всю жизнь.

Советы для родителей, которые помогут пережить вместе с детьми непростые отношения в период кризиса:

1. Отнеситесь с пониманием к трудностям ребенка. Дайте понять ему, что Вы его любите и готовы всегда помочь ему в сложной ситуации.

2. Ребенок не должен чувствовать себя тем, к кому только предъявляют требования. Чаще беседуйте с ним, разбирайтесь в сложных ситуациях, ищите примеры в литературе, фильмах для детей, через игры.

3. Будьте примером для своего ребенка. Помните, что главным учителем для ребенка являетесь вы - родители, именно с Вас он «возьмет» образец поведения в обществе. Прежде чем требовать от ребенка, обратите внимание на своё поведение и отношение к окружающему.

4. Относитесь с уважением к ребенку, как равноправному члену вашей семьи. А главное - не отчаивайтесь! Любой кризис когда - то завершится.

Не только вы одни переживаете этот период, через него проходят все дети вместе со своими родителями. Это замечательно. С каждым новым кризисом ваш ребенок растет и взрослеет. Ему нужна всегда ваша помощь и поддержка.

#### Используемая литература:

1. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте» М. 1968.
2. Дарвиш О.Б. «Возрастная психология» под.ред. Ключко В.Е. М. Владос-Пресс 2004
3. Мухина В.С. «Возрастная психология» Изд. М., 1997. с. 264
4. Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология» М., Академия. 2001 с. 336.
5. Кузнецов Александр. «Кризис семи лет» Избранное. 17.08.2011 .»Мама РУ».
6. Скларова Т.В. «Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе». статья.
7. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» Ростов 2005г. 5. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л. «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста.» Изд. М. Педагогика